

多因素性向測驗簡介

一、多因素測驗代表的意義及相關職業內容

分測驗	分測驗的說明及意義	相關職業內容
語文推理	語文概念即語意的了解，做抽象或概括推理建設性思考之能力，是學習以複雜語文為主要學科的重要能力。	文書、口頭溝通、督導等職務及以複雜語文為主的職業。
數字能力	對於關係的了解，對數目進行推理以及處理數目關係的能力。即學習數學、物理、化學、工程等，需要數量思考學科的能力。	實驗室助手、工程統計、商業簿記、工業製造等級與自然科學有關的職業。
抽象推理	對非文字圖形、組型及物體、形狀、圖表或圖案等之間關係的理解能力。	數學、實驗工作、程式設計、機械修護、文書管理及需理解性職業
機械推理	有關機械之原理、裝置及一般物理學的理解能力，此能力有助於修習物理科學和機械的課程。	技工、機械、修護、裝配等各種工技職業等科學類，屬於技術性的工作。
空間關係	觀察形狀後，能在心理上操縱三度空間，憑視覺或想像構思物體之形狀、大小及位置的能力。	繪畫、裝潢、工業設計、美術、雕刻、建築、服務設計等職業。
錯別字文法修辭	錯別字、文法修辭是屬於語文運用，是進行學習和從事職業所需要的基本能力。	文藝寫作、速記人員、新聞事業、校對、秘書、廣告及其他書寫工作。
知覺速度與確度	對簡單知覺工作的反應速度，是一種反應工作迅速的能力。	管理檔案、管理資料、譯電碼、校對等屬常規性工作。

二、結果說明：

(一) 百分等級及標準九的意義：

百分等級及標準九是指個人在常模中所站的位置（如百分等級為 97，表示在 100 人中勝過 97% 的人；標準九為 9 則表示若將此常模中所有人分為九等份，此生的能力落在最優秀的等級中，勝過八等份的人）。

由於此測驗所對照的全國高一學生之常模是數年前完成的，不見得適用於現今的本校高一學生；對於標準九的等級，同學參考即可。重要的是學生個人在側面圖中所顯現的優勢能力。

(二) 側面圖的意涵：

側面圖可觀察出—

1. 個人各項能力表現的整體水準：各分測驗的標準九等級在 1-3 為低，4-6 為中，7-9 為高。同學可觀察自己在八個分量表的整體表現如何。
2. 個人各項能力表現的差異程度：有些人的側面圖呈扁平狀，顯示其能力未分化。有些同學則有明顯較優及明顯較弱的能力。同學可找出自己在側面圖中等級較高及較低的幾個分量表，對照各分測驗的測驗內容，便可了解自己較具優勢及相對較弱的幾種能力（如語文推理的標準九或百分位數明顯高過其它能力，則表示在語文方面的學習能力高於其它方面的學習能力）。

（三）性向組型：《與選組關係》

語文推理與數學推理，相結合的就是學業性向測驗，即一般所謂的智力測驗，它可以測量你未來的學習能力，也是讀大學的必備能力。若學生之側面圖在”語文推理”、”數字推理”、”錯別字”、”文法與修辭”四個分測驗都偏高，其它分測驗都偏低，這表示學生在以使用語文刺激為主的學科上佔有優勢。

若在”機械推理”、”空間關係”、”抽象推理”分數偏高，表示其對數理類的學科呈現優勢。一般來說，語文推理分數高的人在錯別字和文法與修辭上分數也會較高，若之間有所差距，就應該考慮是否與學生的學習興趣、家庭背景、或以往的學習歷程有關。

（四）提醒

1. 性向測驗是一種驗證工具；性向測驗更適於用來擴展選擇的範圍，而不是用來對特定的選擇做決定。
2. 性向與興趣兩者並無必然的關係，研究數據顯示性向測驗分數與興趣量表分數，每有很低的相關；同時研究證據又顯示學業成就和性向分數間的相關，遠高於和興趣分數的相關。不可將興趣量表的分數，視同性向測驗的分數。
3. 千萬不要把多因素性向測驗的資訊當作最後的、不可置疑的證據。
4. 多因素性向測驗應該是擴展學生可選擇的途徑，指出各種可能性；而不是窄化自己可選擇的途徑，或作成某一種決定。