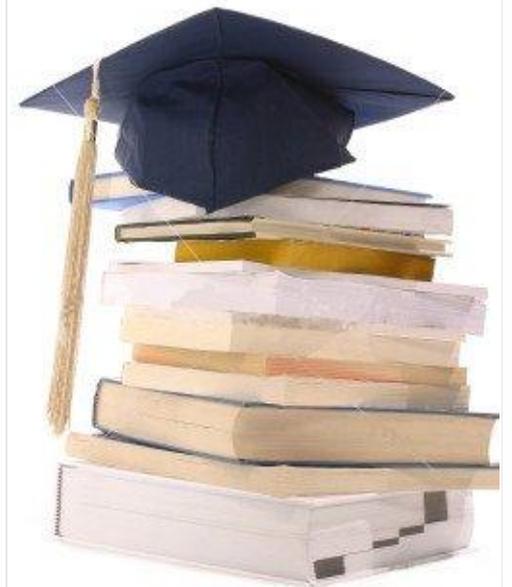


管理學群及財經學群講座

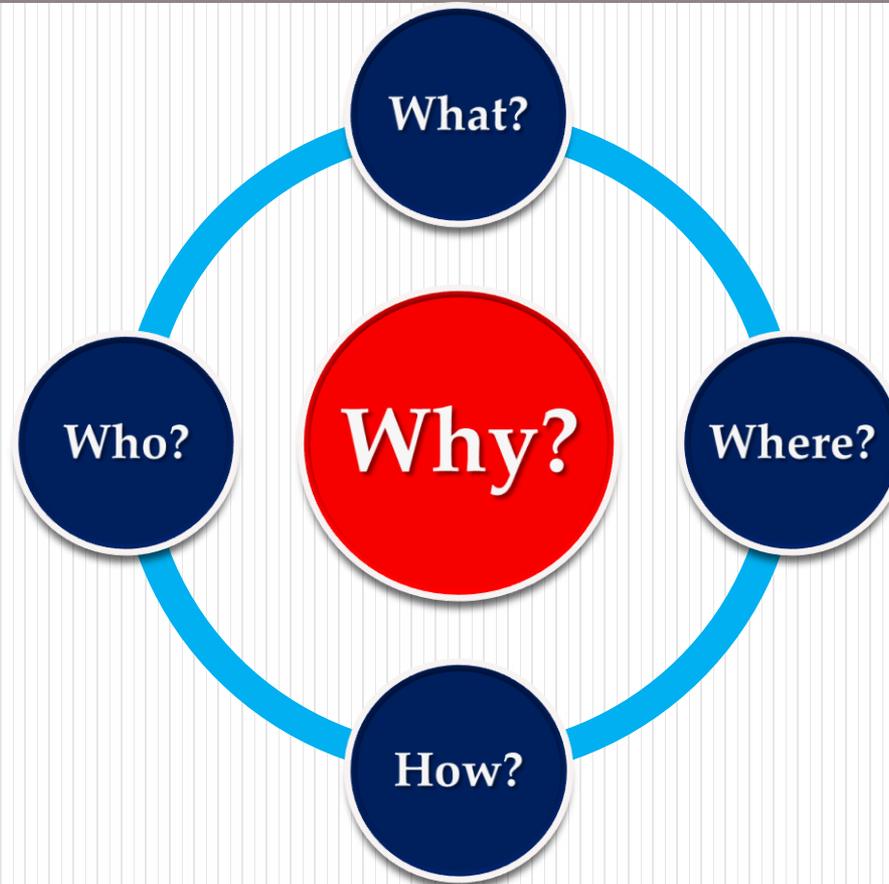
陳麗宇
東吳大學企管系
2013/11/06



簡報綱要

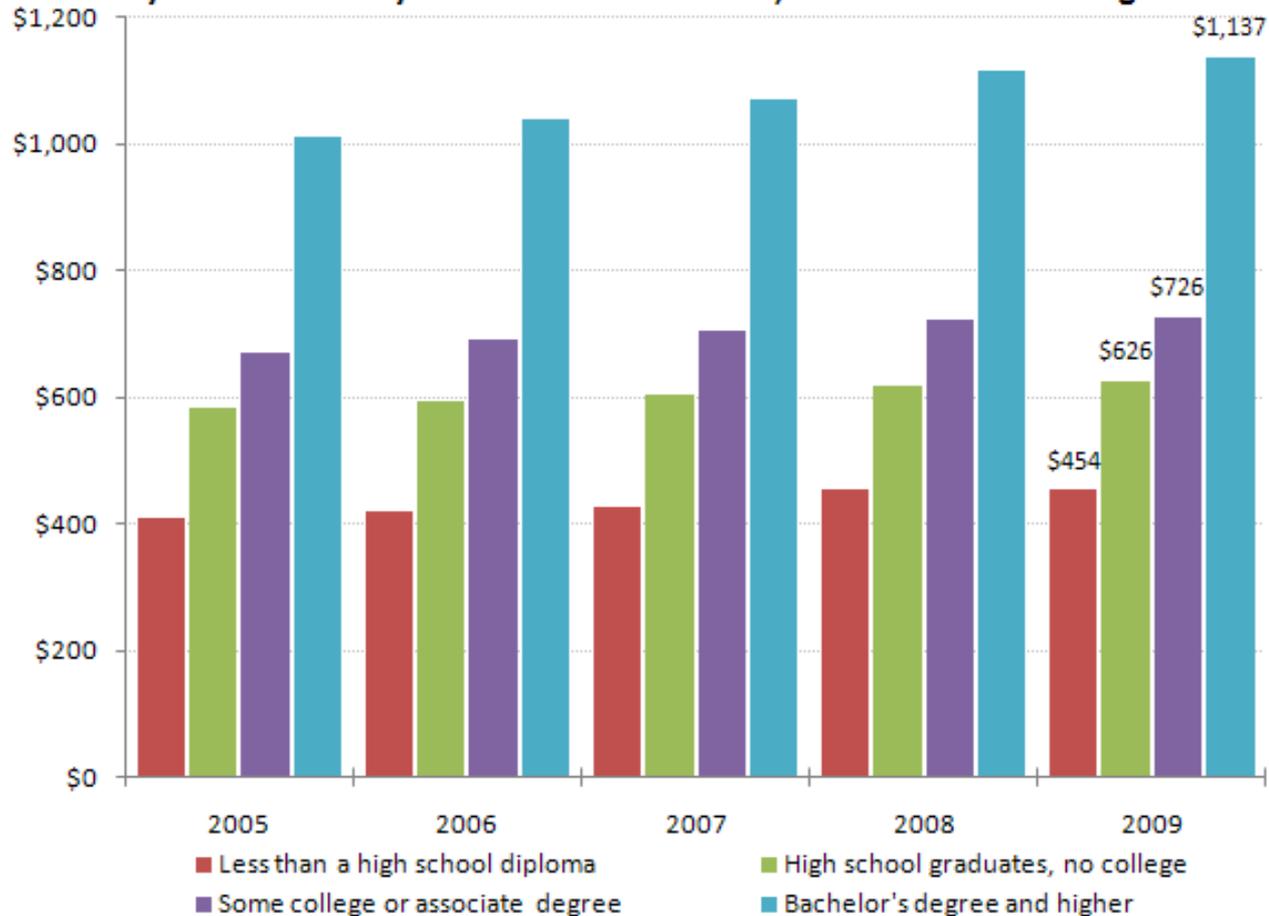
- 管理與財經學程
- 企管系的學習方向
- 企管系的畢業出路
- 對大家的期許與建議

5W



為何要念大學

Median usual weekly earnings of full-time wage and salary workers
25 years and over by educational attainment, 2005–09 annual averages



Source: U.S. Bureau of Labor Statistics

www.bls.gov

你的抉擇



來源: http://blog.cdjnjy.com/_u/zhaoyuru/htm/34836.html

我要讀什系？

管理學群

- 資訊管理 學類
- 電子商務 學類
- 科技管理 學類
- 醫務管理 學類
- 文化與產業 學類
- 勞工關係 學類
- 行政管理 學類
- 企業管理 學類
- 行銷經營 學類
- 運輸物流管理 學類
- 地政與土地資產管理 學類
- 觀光事業 學類
- 運動管理 學類
- 餐旅管理 學類
- 休閒管理 學類

資料來源：102學年度 大學網路博覽會
<http://univ.edu.tw/GroupView.asp>

財經學群

- 統計學類
- 會計學類
- 財務金融學類
- 國際企業學類
- 財稅學類
- 保險學類
- 經濟學類

資料來源：102學年度 大學網路博覽會
<http://univ.edu.tw/GroupView.asp>



企管系在做甚麼？

企業的基本功能-產銷人發財

➤ 生產與作業管理

- ▣ 將各種投入資源轉換為最終產品與服務的過程管理

➤ 行銷管理

- ▣ 透過各種方法滿足的消費者需求的過程管理

➤ 人力資源管理

- ▣ 因應組織的策略及各項作業以提供所需的人力

➤ 研究發展管理〈或稱科技管理〉

- ▣ 因應組織的策略需求，維持製程技術與組織產品在一定水準上的程度，進而提升企業的競爭力

➤ 財務管理

- ▣ 因應組織的策略及各項作業以找尋適當的資金來源，並以最低的資金成本滿足組織資金需求，且將風險控制在可接受的範圍之內

許多科系的目標在培養
熟悉特定專業領域之「I」型人才

企管系之教育目標

培養一方面具備對管理、技術、與商業模式的廣泛了解，
另一方面仍能建立個人專業的
「T」型管理人才

社會的需求-T型人才的軟實力

- 「考上好大學，能進入大公司或政府機關工作，從此過著安心穩定的生活，這樣的時代已經結束了。」
- 面對環境的變局，只有一項專才的「I型人才」已不敷使用，尤其在產業轉型、創新的過程中，唯有跨領域的「T型人才」才能具備市場競爭力
- I型人的思維只有單一領域的深度，既看不到、也不想思考在自己習慣範疇之外的任何事物
- T型人有深度也有寬度，在自己熟悉的範疇之外，也勇於擁抱改變，思考創新事物，這才是新世代所需要的人才



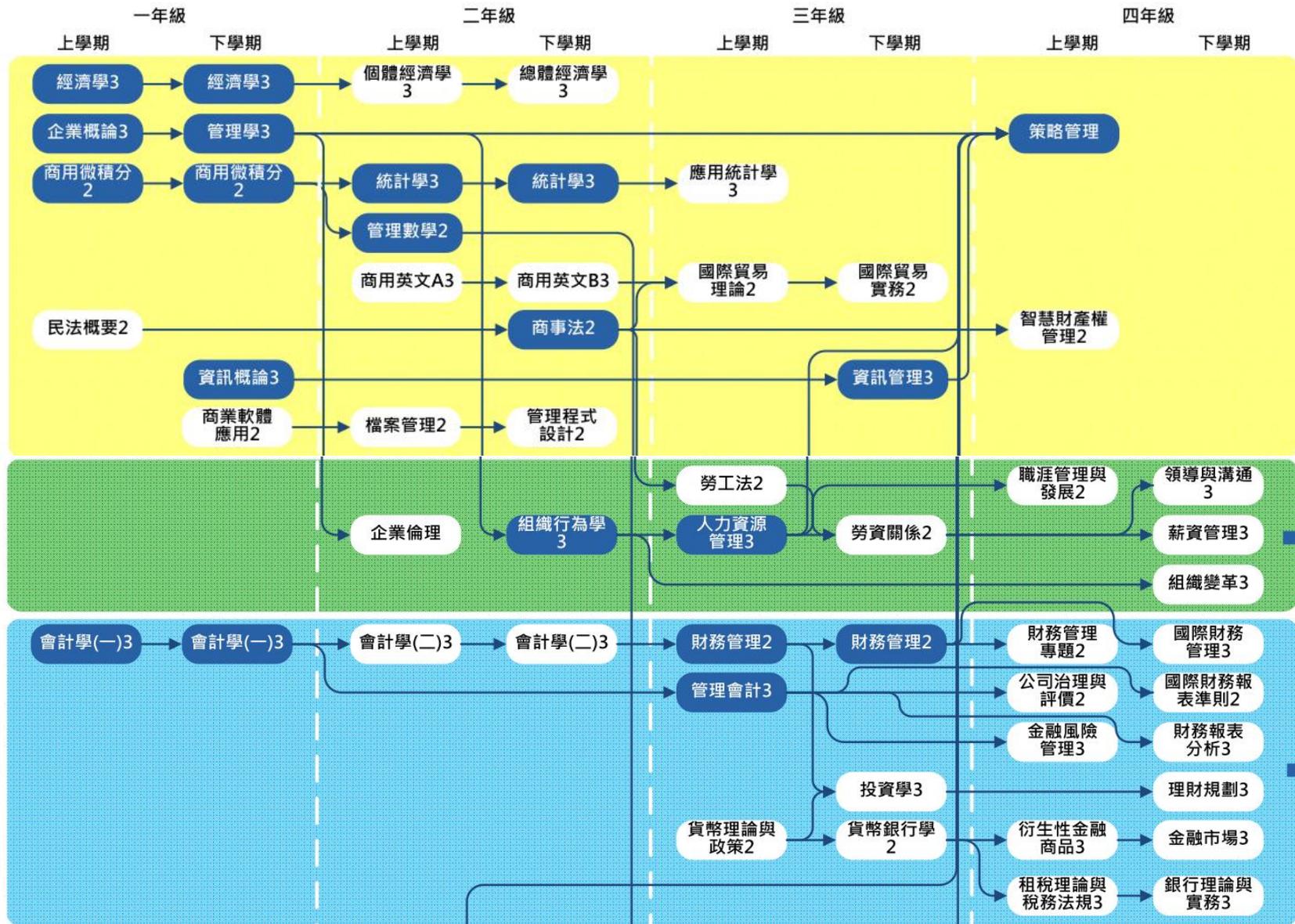
共通課程
必修35學分

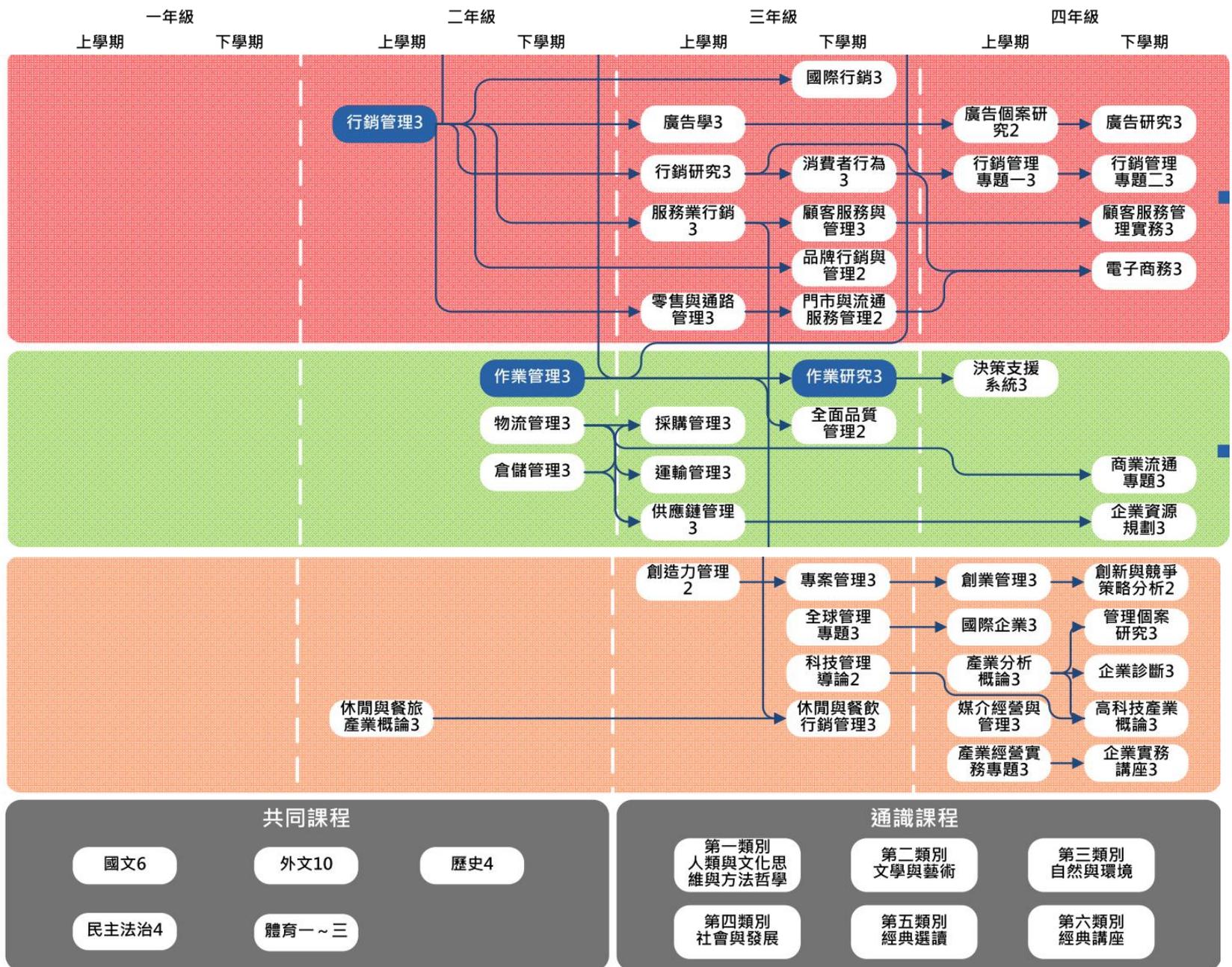
	大一	大二	大三	大四
體育 (必修0)	0 體育一	0 體育二	0 體育三	
共同課程 (必修27)	6 國文 6 外文一 4 歷史 3 資訊	4 外文二 4 民主法治		
正式課程 (12選8)			2 人與文化、思維與方法、哲學 2 文學與藝術 2 自然與環境 2 社會與發展 2 經典選讀 2 通識講座	
通識課程 (必修8)				
潛在課程及活動 (1-4年級)			通識薈萃講堂 通識讀書會 通識延伸學習 藝文推廣活動 科技與生活系列活動	

學習地圖

資料來源：東吳大學

課程地圖





資料來源：東吳大學 企管系

企管系畢業出路-商管基礎



企管系畢業出路-職涯發展

財務管理領域 專業人員

銀行人員
財務人員
會計人員
理財專員
保險人員

人資領域 專業人員

人事管理
人力資源管理師
人事訓練人員

行銷管理領域 專業人員

業務人員
銷售人員
管理人員
企劃人員
公關人員
廣告設計
行銷分析
門市管理

作管與供應鏈 領域專業人員

採購人員
物流管理師
流通管理人員
倉儲管理人員
廠務管理人員
專案經理

管理學群畢業出路-公職、各類考試

- 證券營業員、證券分析師、會計師、期貨營業員等金融性專業證照
- ISO9000評檢師、顧問師等
- 工業工程管理師、國際製造管理師、專案管理師及會計事務、電腦軟體應用、電腦軟體設計、工業安全與衛生等乙、丙級證照考試
- 會計乙、丙級證照
- Cisco之CCNA網路技術認證，MacroMedia之多媒體軟體認證以及微軟之MCSE認證，ERP各種模組認證，Linux技術，Java程式設計，各種專業管理技師等證照

認識大學科系的途徑高中營隊

- 台灣大學全國高中菁英企管營管理之鑰
- 政治大學水岸商人體驗營
- 政治大學企管營
- 交通大學管理科學營
- 中正大學企管研習營
- 中央大學高中生企管研習營
- 嘉義大學企業管理營
- 台灣科大工管營
- 東吳大學商業菁英領航營



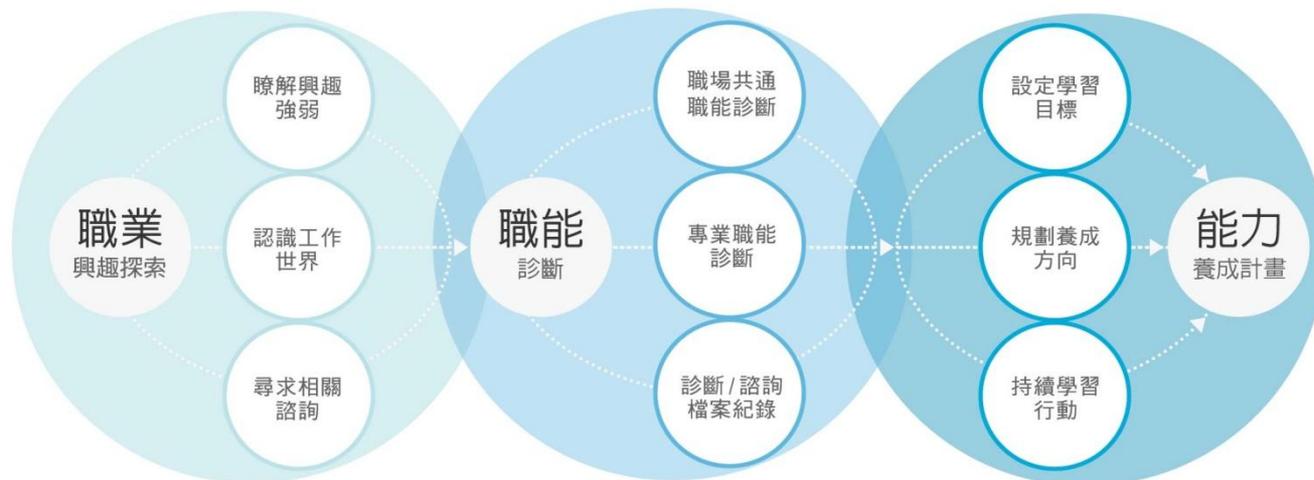
生涯發展

➤ 大一下

- 生涯與就業協助系統(Career & Vocational Helping System)

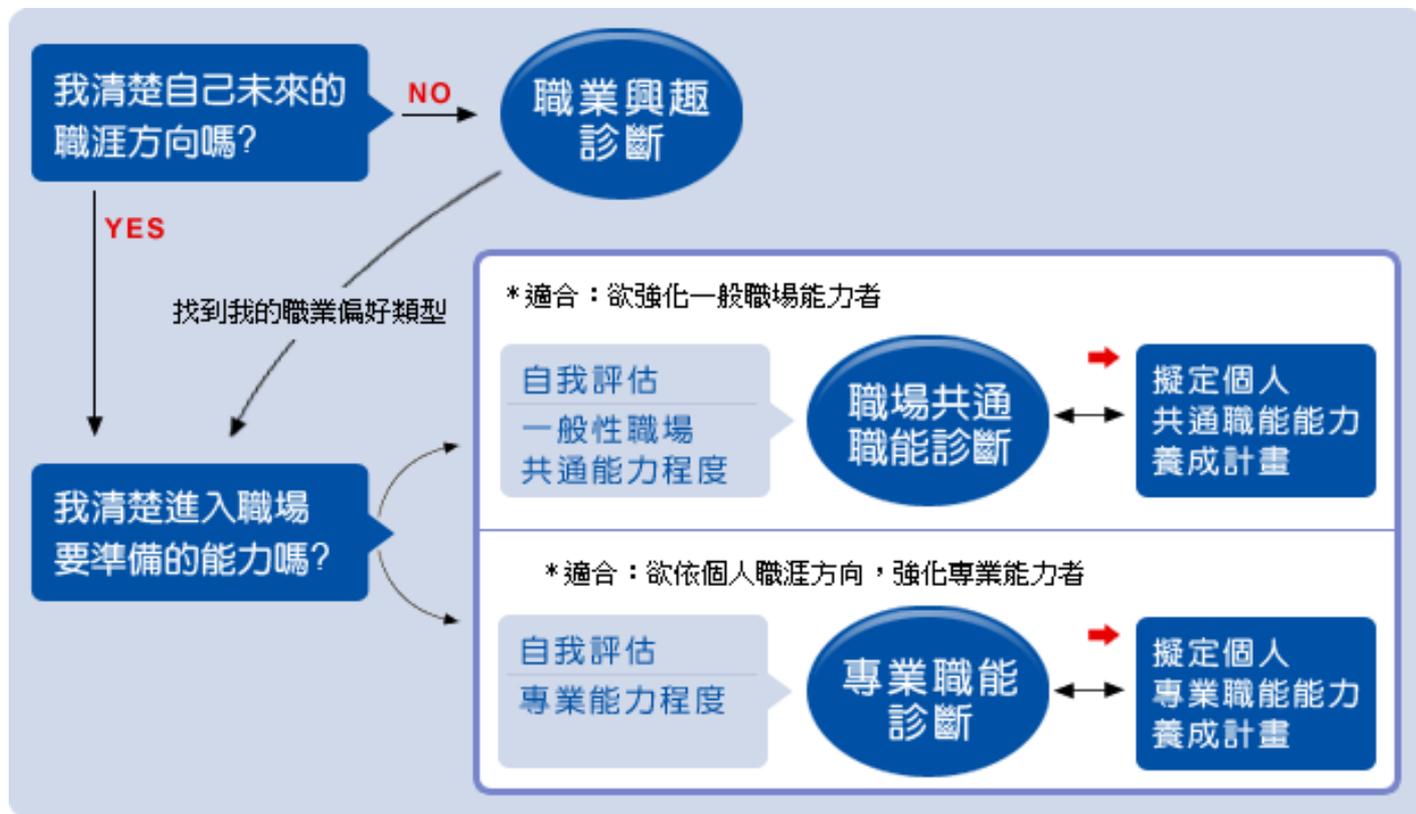
➤ 大三下

- 大專校院就業職能平台-UCAN



資料來源：教育部「大專校院就業職能平台-UCAN」

<https://ucan.moe.edu.tw/index.asp>



測驗名稱	測驗內容
職能性格測驗	<p>測驗目的：分析個人的性格和職能，並和職場各種職務比對。</p> <p>測驗功能：測驗結果將和各種職務的在職工作者比對，幫助你了解自己性格的各個向度及其與各種職務的關係，進一步發揮自己的長處，補足自己的弱點。</p> <p>適用對象：希望了解自己的性格，並和職場上各種職務比對的同學。</p> <p>施測時間：20-25 分鐘。</p>
生涯興趣量表	<p>測驗目的：瞭解自己的興趣類型，並進一步知道自己所嚮往職業所需的興趣類型，找尋自己與職業的媒合，以推展自己職業選擇的範圍，或確定職業選擇的適切性。</p> <p>測驗功能：幫助了解自己的職業興趣偏向什麼方向，可能會喜歡做那些性質的工作，可做為選擇工作、投考研究所、選修輔系雙學位、或轉系轉學的參考。</p> <p>適用對象：希望了解自己興趣型態者，或想選擇自己未來方向但不知從何著手探索者。</p> <p>施測時間：20-30 分鐘。</p>
生涯發展阻隔因素量表	<p>測驗目的：當我們覺得不清楚自己的未來發展，也不知道原因在那裡時，可以透過此量表找出生涯發展有困難的因素。</p> <p>測驗功能：可得知個人在八個生涯發展阻隔因素上所存在的現象。其中包括：意志薄弱、猶豫行動、資訊探索、特質表現、方向選擇、科系選擇、學習狀況、學習困境等。</p> <p>適用對象：希望檢核自己所存在的生涯阻隔因素或生涯發展未得到適切發展，卻不知其中確切因素者。</p> <p>施測時間：20-25分鐘</p>

測驗名稱	測驗內容
生涯信念檢核表	<p>測驗目的：檢核我們面對未來生涯的看法，找出可能對生涯發展產生負面影響或阻礙的生涯信念。</p> <p>測驗功能：了解個人的生涯信念類型，包括：實用主義、外在取向、逃避順從、自我價值、工作抱負、刻板印象等。</p> <p>適用對象：想要從自己的認知與信念中，走出生涯迷失者。</p> <p>施測時間：20-25分鐘。</p>
工作價值觀量表	<p>測驗目的：幫助了解自己在選擇工作時所秉持的價值觀，如我們是較重視工作時擁有自主性與自我肯定，或是工作中有完善的制度和安全感，或是其他方面。</p> <p>測驗功能：可幫助你探索工作價值觀，了解自己在自我實現、社會互動及經濟等多項工作價值取向。</p> <p>適用對象：希望了解自己的工作價值觀及澄清價值觀之間的衝突者。</p> <p>施測時間：15-20 分鐘。</p>
大學生學習與讀書策略量表	<p>測驗目的：幫助了解自己的學習狀況、讀書策略以及自我學習上的一些弱點。</p> <p>測驗功能：了解自己的弱點，進一步試著改善學習方法和效率。</p> <p>適用對象：希望改善自己讀書效率的同學。</p> <p>施測時間：20-25 分鐘。</p>
賴氏人格測驗	<p>測驗目的：了解自己的人格特質。</p> <p>測驗功能：了解個人的性格屬內向或外向，社會適應是否良好，情緒是否穩定等。</p> <p>適用對象：希望對自己人格性向更加了解的同學。</p> <p>施測時間：10-15 分鐘。</p>

對大家的期許與建議



龜兔賽跑

從前

有一隻烏龜和一隻兔子互相爭辯誰跑得快。

他們決定來場比賽分高下，

選定了路線後，

就開始起跑

誰會贏？



資料來源：網路下載

“拼”出你/妳的未來



作夢?

- 多去參加一些演講
- 多看一些書
- 多跟人聊天
- 透過不同的方式了解一些行業的資訊跟特性

做任何事都要認真地做，盡量不要偷懶

築夢 (讓夢想實現)

- 堅定你想實現夢想的意志力
 - 慢跑或游泳→有些想法會湧現，也會慢慢釐清一些事情
 - 在這同時也開始對自己精神喊話
 - 慢慢地你想要實現這個夢想的渴望跟熱情就會加深
- 會遇到一些阻礙
 - 人生不如意之事十常八九
 - 你想要做的事，重新排序一下
 - 不要放棄，就有希望



資料來源：網路下載

第二外語能力

Where



Thank You~~~