

臺北市私立再興高級中學 114學年度學校報告卡

學校基本資料	
一、各年級班級數與學生數、教職員工人數	
(一) 班級數	
班級類別	數量
1. 普通班(含綜合高中)	42
6. 全校總班級數	42
(二) 各年級學生數	
年級別／科別	數量
1. 七年級(國一)	359
2. 八年級(國二)	356
3. 九年級(國三)	346
4. 十年級(高一)	275
4. 十年級(高一) - 學術學程	275
5. 十一年級(高二)	272
5. 十一年級(高二) - 學術學程	272
6. 十二年級(高三)	262
6. 十二年級(高三) - 學術學程	262
7. 全校學生總數	1870
(三) 教職員工人數	
類別	數量
1. 教師總數 (含校長與主任)	89
1. 教師總數-男性	40
1. 教師總數-女性	49
2. 專任職員總數	17
2. 技工友總數 (含警衛)	7
4. 全校已具研究所以上學歷之教師	63

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果	精進作法
1. 學校願景與校務發展計畫	1. 學校願景與核心價值的訂定有經過校務會議或相關會議通過，並公告周知。	1. 再興以校訓「誠、愛、勤、勇」為核心價值，期待學生誠以待人，愛人愛己，勤奮不懈，勇於承擔。 2. 再興旨在啟發孩子全方位的成長，引領孩子追求卓越、活出精彩、站上國際舞台，成為「再勵不息，興己利人」的菁英人才。 3. 以上學校願景與核心價值皆經過校務會議通過，並刊登於學校網站公告周知。	1. 持續開發新的課程與活動，落實再興辦學理念，適性揚才。 2. 持續優化教師與學生的獎勵辦法，以鼓勵全體師生積極參與各項活動與競賽。
	2. 學校有研訂達成學校願景與校長辦學理念的策略與行動。	1. 啟發創新思維：再興各領域教學皆以「探究思考」為理念，透過提問與實作，啟發好奇心與思考力，藉由同儕分享與討論，培養孩子傾聽、溝通、表達，學習統整各方資訊，解決問題並創新求變。 (1) 溝通表達、批判思考：建立閱讀社群，強化數位閱讀技能，讓閱讀由被動轉為主動，打造浸潤式雙語環境，開設多樣化雙語課程(第二外語、模擬聯合國、英語思辨)，深化孩子的高階思辨能力，讓語言不再侷限於技能的培養，而是認識世界的窗口，發表己見的媒介。 (2) 解決問題、創新求變：規劃Arduino、Microbit、Scratch、Python、C++循序漸進的程式語言教學，培養運算思維，激發興趣，鼓勵孩子不斷進階，贏得科技時代的競爭力。開設自然專題及科學卓越課程，從小奠定理性思維，進行科學探究與創新，並與國內外頂尖大學合作，開辦學術人才養成計畫及美國石溪大學先修課程，延伸學習觸角，培養科學熱忱。 2. 點燃生命熱情 (1) 發掘長才、自我認同：再興重視每個孩子的獨特性，開辦各領域學術計畫、多元社團及選修課程，幫助孩子深耕興趣，發揮長才，搭建成果展演的舞台，用喝采與掌聲鼓勵孩子展現自我。再興也致力於培育頂尖的校隊人才，從科展、小論文、英語辯論、專題競賽、合唱團、弦樂團、田徑隊、高爾夫球隊，聘請專業教練與指揮悉心教學，各項競賽皆取得傲人成績。 (2) 人格養成、真誠付出：再興更重視孩子人格的養成，透過探索教育，強化學生自我認同與合作能力，辦理尊親敬師活動，參加公共服務與愛心捐款，讓感謝成為生活習慣，學習真誠付出，善待他人。期盼孩子成為有氣質、懂感恩並關懷社會的溫暖青年。 3. 培育世界公民 (1) 文化體驗、國際視野：再興為孩子搭建通往世界舞台的橋樑，規劃國際交流活動與暑期美國遊學，讓孩子認識各國文化，學習國際禮儀，開設Learning Live數位雙語課程，遠距實境走訪美國各地，加入Buddies Without Borders (BWB)國際青年社群，與世界各國青年討論國際議題，拓展學習視野。 (2) 海外合作、多元升學：再興也在海外建立良好口碑，與美國、澳洲、歐洲知名大學簽訂合作備忘錄，提供多元升學管道，讓孩子不僅國內升學表現優異，海外升學也屢創佳績，把未來的路，越走越寬廣。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	3. 學校能展現落實學校願景與辦學理念之具體績效與特色。	1. 教育評比：臺北市114年金輪獎、KDP 2025全國學校經營與教學創新各領域評選優等1件、甲等2件、佳作2件、第26屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究「專業創新經驗分享類」優選1件、佳作1件、「行動研究論文發表類」優選、114學年度素養導向教學與評量教案徵稿「一般科目健康與體育組領域」優選二 2. 升學績效：錄取臺大、國內頂尖大學及醫學大學人數逐年成長，114年大學升學率再創新高，國內醫學系暨台大錄取率1成9，台清交成政以上錄取率4成5，多人錄取世界百大的國外大學。 3. 多元表現 (1) 綜合：榮獲2026總統教育獎 (2) 語文：2026全國高中英語辯論全國優勝隊伍及優良辯士個人獎、114年度全國語文競賽台灣台語朗讀國中組全國特優、寫字國中組全國優等、114年度臺北市國民中小學相聲比賽甲組對口比賽特優、114學年度全國高級中等學校學生英文作文北1區決賽優勝、英語演講北1區決賽優勝 (3) 數理：2025年第39屆日本東京天才國際發明展金牌獎及特別獎、2025年第四屆全國高中科學探究英文辯論競賽金獎、臺北市114 學年度普通型高級中等學校學科能力競賽三等獎2件、佳作3件 (4) 藝能：114 學年度全國學生民俗舞蹈比賽優等、114學年度全國學生音樂比賽高中職 B 組混聲合唱優等、聲樂獨唱女高音高中職B組甲等、二胡高中職B組優等、114 學年度全國學生美術比賽平面設計類甲等、西畫類佳作、2026年全國高中職學生硬筆書法競賽優選、臺北市114學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽團體組與個人獎第一名、114學年度臺北市五項藝術競賽高中組水墨畫類第一名 (5) 體育：115年全國中等學校運動會1銀、2025第二屆東亞U20青年田徑錦標賽女子組400公尺跨欄銅牌、114年全國運動會女子組團體賽金牌、114年全國原住民族運動會公開女子組5000公尺金牌、114年第22屆總統盃全國溜冰錦標賽高中女子組個人冰舞第一名、臺北市114學年度教育盃中小學高爾夫球錦標賽高女團體組冠軍、個人第一名、114學年度臺北市教育盃排球賽國女乙組第二名、2025袋棍球校際聯賽男子國中組第二名及高中組第五名、114學年度全國中正盃民俗體育錦標賽教師組個人賽第一名	
	4. 辦理職業類科之學校能評估校務發展需求，進行類科調整或設置新興類科（僅適用高職及綜合高中）。	無	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果	精進作法
2. 行政團隊之組成與運作	1. 校長能根據校務發展需求遴聘行政人員，組建具有效率與協作能力的行政團隊。	校長於114學年度重整學校行政組織架構，以提升行政效率與團隊協作： 1. 校長室：校長 2. 教務處：教學組、註冊組、設備組 負責全校課程規劃、教學發展與學籍成績管理，掌管業務涵蓋招生、學籍與成績管理、課程與考試安排、專科教室與教學設備管理、學生升學輔導等。 3. 學務處：訓育組、生教組、生輔組、夜輔組 負責培養學生品德法治、團體適應力、領導力與民主素養，實施注重身心健康與安全的「全人教育」。掌管業務涵蓋學生生活輔導與管教、社團活動規劃、班週會及各項校園大型活動籌辦、校車及宿舍管理等。 4. 總務處：庶務組、出納組 負責全校硬體建置、環境維護、經費收支與校園安全。掌管業務涵蓋校舍興建與修繕、採購發包、學生繳費及各項款項核撥等後勤支援工作。 5. 輔導室：輔導組 負責學生心理健康、生涯發展與特教支援。掌管業務涵蓋個別與團體心理諮商、心理測驗施測與分析、大學多元入學適性輔導、特殊教育學生個案管理，以及親職教育的推動。 6. 研發中心：研發組、資媒組、資訊組 負責國際教育、課程研發、行銷宣傳媒體管理及校園資訊網路維護。掌管業務涵蓋國際及資訊教育課程活動規劃、教學平台及科技資源管理、製作校網及Line官方帳號宣傳圖文、協助老師將資訊融入教學、管理全校網路及資訊硬軟體維護。 7. 體育與健康發展中心：體衛組 負責全校體育教學、體育專長學生培育、校園衛生維護。掌管業務涵蓋體育課程規劃、校內外運動競賽籌辦與組隊參賽、運動代表隊訓練與管理、校園環境衛生維護等。 8. 圖書館：圖書資訊組 負責全校圖書資源管理、閱讀推廣與再興月刊內容彙整。掌管業務涵蓋圖書與視聽資料採編、師生借閱服務、推動閱讀相關競賽等。 9. 人事室 負責全校教職員工的人事行政與權益管理。掌管業務涵蓋教職員的甄選與聘任、敘薪、差勤管理、考核獎懲、進修培訓、福利待遇、退休撫卹，以及教評會與考核會的召開。 10. 會計室 負責全校預算編列、經費執行審核與決算控管。掌管業務涵蓋年度預算規劃與審查、各項經費開支合法性審核、會計憑證與帳冊管理，以及產製各類財務報表以確保校務基金與經費合理運用。 11. 校友會 負責歷屆校友的聯繫與資源整合。掌管業務涵蓋辦理校友聯誼活動、編印校友通訊、管理校友捐款等。	持續爭取競賽及計畫經費，強化學校競爭力，例如：青年海外圓夢計畫

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果	精進作法
	2. 學校能制定並實施行銷策略，建立具有辨識度的教育品牌，並能對學校形象產生具體影響。	1. 定期更新校網與校門口電視牆內容，積極對外宣傳辦學績效。 2. 拍攝學校形象影片，形塑品牌定位。 3. 定期辦理招生說明會宣傳辦學理念與成果，爭取家長認同。 4. 積極訓練並鼓勵學生參加校外競賽與活動，提升學校能見度。 5. 建立再興學校LINE官方帳號，分享大校園活動成果與報導，宣傳重要活動。	
	3. 學校具備完善的公關機制，能應對各類突發事件或危機。	成立緊急事件應變小組，實施例行性演練，以利於突發事件或危機發生時，做出應變措施。	
	4. 學校能根據校務發展需求，積極申請競爭型計畫及整合多元資源，並展示這些資源在教學質量、學校發展上的具體成果。	1. 114年數位學習與新興科技經費獲補助約250,780元，項目計有：數位學習精進方案教師增能研習、數位教學內容與軟體，有助於學校部分軟硬體之更新。（非競爭型） 2. 114學年度核定聘用之學務創新人力人數共計4員，申請經費補助1,600,000元，以維護校園安全。（競爭型） 3. 申請114學年度臺北市教育局田徑與高爾夫球重點運動項目，培養優秀的運動人才。 4. 申請114學年度臺北市體育局基層田徑運動選手訓練站培訓經費補助，共計360,000元。（競爭型） 5. 申請114年度臺北市基層競技運動選手訓練站「績優運動選手國外移地訓練及參賽補助」，共計新台幣24,000元。（競爭型） 6. 申請114年度教育部體育署運動選手輔導照顧專案經費補助，共計新台幣157,366元。（競爭型） 7. 申請114年度動滋網學生參與觀賞運動競技或表演補助，共計新台幣76,000元。（競爭型） 8. 申請114年度行政院原住民族潛優運動選手培育計畫劉宥萱選手補助，共計新台幣114,330元。（競爭型） 9. 申請運動部114年度培育優秀原住民族學校運動人才執行計畫劉宥萱選手補助，共計新台幣66,000元。（競爭型） 10. 114年度教育部補助校園刊物經費18,900元。（競爭型） 11. 與財經素養協會合作，開設自主學習微課程財經素養講座，每年提供約50,000元鐘點費，邀請8位財經業界專家人士與大學教授蒞校。 12. 申請傅爾布萊特基金會英辯訓練學校計畫，引進美籍英辯教練，開辦英語口說思辯課程，培養英語辯論人才。（競爭型）	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果	精進作法
3. 學校組織氣氛與文化	1. 學校能透過具體措施（如活動、講座、宣傳）營造正向校園文化，並能定期評估文化氛圍的成效。	1. 與中研院及國內頂大合作，辦理學術人才專題講座及計畫。 2. 邀請國內外頂大及ISC國際學生中心蒞校介紹學群學校，輔導升學。 3. 每學期辦理「男女孩日」，強調尊重與性別平權觀念。 4. 邀請專家蒞校宣導交通安全、霸凌防治、生命教育、自殺防治等重要議題。 5. 定期舉辦班際體育及藝能競賽，激發班級向心力，培養學生團隊合作能力。 6. 舉辦校慶音樂會、社團成果展，提供學生展現多元才華的舞台。 7. 辦理學習分享列車，讓學長姐向學弟妹傳承經驗，促進校園互助氣氛與同儕關係。 8. 各處室每年辦理捐款、捐書、捐物資等公益活動，營造關懷社會的校園文化。 9. 寒暑假辦理探索教育旅行，強化學生自我認同與合作能力，凝聚校園向心力。 10. 辦理尊親敬師感恩活動，讓感謝成為校園生活習慣。 11. 辦理公共服務(淨溪、創世基金會等活動)，培養學生關懷社會之情操。	持續開發新的溝通平台，具體了解教師、學生、家長對於學校的期許，一起努力來開創積極、正向的校園文化。
	2. 學校能建立完善的親師溝通平台，促進教師與家長的協作，提升家長參與度。	1. 每學期辦理學校日，增進親師溝通與合作。 2. 使用eClass App系統，即時發送校園重要公告與通知，使用電子簽署進行回條簽名及活動報名，提升學校與家長的溝通效率。 3. 每學期邀請家長入班分享職涯，並協助大學入學模擬面試。 4. 邀請家長參加各項會議(校務會議、獎懲委員會等)，積極參與校務發展。	
	3. 學校能有效運作家長會，並透過家長會及其他溝通機制，促進家長在學校事務中的參與，增加互動與支持學校發展。	1. 家長會代表依規定出席各項會議，了解校務並表達意見。 2. 家長會依規章遴選會務人員，會務人員依規定出席各項會議。 3. 家長會提供經費贊助活動、器材設備、獎勵校外競賽績優表現。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 課程計畫之落實	1. 課程發展委員會及領域教學研究會能有效運作，定期進行課程規劃、教學研討及評估，並依據學生需求進行適時調整。	每學年召開4次課發會議，每學期召開8次各領域教學研究會議，並依據課程綱要，研討教學計畫及整合各科設計的課程，針對學生需求改進及修正。	1. 本校依據108課綱精神與理念，將課程分成基礎學習、適性發展與多元探索，以對應十二年國教的核心素養。 1-1「基礎學習」的課程—深耕部定必修，以學生為學習者中心，培養學生具備基本知識及問題解決能力。在校訂必修方面，學校發展特色課程，以專題、議題或小論文的方式呈現，並以跨領域、素養導向來做設計，期望學生將所學轉化成各種議題討論或整合所習得的知識。 1-2「適性發展」的課程—規劃加深加廣選修課程，本校高中班群，分為社會班群及自然班群，提供學生充足的跨班選修課程，並依據興趣量表、新編多元性向測驗、Holland職業組型探索、大學學群認識，以及藉由課程諮詢師的輔導，協助學生來選擇班群，以俾利銜接大學教育之需要。此外，高一到高三共開設45門多元選修課程，以提供學生創新、探索及適性發展。 1-3「多元探索」的課程—整合「彈性學習/充實(補強性)」課程，盤整校內、外學習的空間、教學設備與師資，並積極尋求外部資源，規劃豐富且完備的彈性學習課程，以供學生選擇。 1-4配合重大議題宣導，確實將議題融入課程。 1-5結合東區特教中心巡迴輔導以及聽巡資源，給予對應特教生需求之特教課程協助。
	2. 學校能根據學生需求及學校特色，規劃並實施校訂必修課程、多元選修課程及彈性學習課程，並定期檢討與優化課程設計。	本校透過「基礎學習」、「適性發展」、「多元探索」三大類的課程，來培養學校學生三大能力，包括品格力、思考力及實踐力。包括校本課程、數位雙語課程、學術人才養成計畫、財經講座、程式人才培訓計畫、卓越計畫、ACE奈米科技導論雙語課程、英語口說思辨課程、探究與實作及多元選修等課程，並定期檢討，循序漸進，依學生的先備知識、學習概況來做內容的調整與修正。	
	3-1. 加深加廣課程能針對學生的學習深度與廣度進行規劃，並展示具體的實施成效，促進學生的進階學習。	加深加廣的課程，主要依據學生的興趣量表、性向測驗、Holland職業組型探索及大學學群認識及藉由課程諮詢師的輔導來規劃課程，旨在提供學生充足的選修課程，以俾利銜接大學教育之需要。	
	3-2. 學校能規劃並實施探究與專題實作課程，鼓勵學生進行跨學科探究及實作，並展示學生在研究能力與問題解決能力上的進步。	學校是完全中學，在探究與專題實作的規劃，延續國中時期的特色課程、校本與彈性課程；高中階段，則銜接這些特色課程，以專題、議題或小論文的方式呈現，並以跨領域、素養導向的方式來設計，期望學生可以將所學轉化成各種議題討論、或整合所習得的知識，激發潛能及養成解決問題的能力。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 課程實施與精進	1. 學校能定期對課程實施情況進行檢核，確保課程品質與學生學習成效。	1. 每學年透過課發會、各領域教學研究會議，進行各項教學工作計畫與課程實施成果之座談與研討，並針對課程實施進行檢核與修正。 2. 此外，針對課程的實施，學校設有課程評鑑小組，每學年對課程作出評鑑(包括:教師自我檢核表、學生回饋單等)，並提出評鑑的結果進行討論與修正，以俾利課程發展之完備。	1. 每學年透過各項課發會議及學科會議定期對課程檢視與對學生的學習需求提出檢討，並對課程評鑑結果進行討論與修正，以俾利課程發展之完備。 2. 定期辦理各項校內研習，並鼓勵老師參加校外研習及進修。 3. 鼓勵老師開發新課程及參加各項教案比賽，以利未來發展各項創新課程與實施。
	2. 學校教師能依據經核定的課程計畫及課表進行授課，並定期審視授課情況。	學校教師透過課發會及學科會議的研討與交流，編擬具體可行的課程計畫，掌握教學進度與成效，並不定期的對課程檢視與對學生的學習需求提出修正與檢討。	
	3. 學校能積極運用數位課程資源，製作並應用多樣化的數位教材，提升教學成效，並促進學生的自主學習與數位素養。	1. 學校設有研發中心，統籌學校整體資源，專職建立智慧型校園，並有資訊融入教學的方式，設置再興Moodle線上教學平台，提供全校教師教學檔案及學生數位學習資源之建置。 2. 整合校內外教學平台資源，如:臺北酷課雲、Google Classroom、均一教育平台、再興Moodle線上教學平台等，運用校內外資源，讓老師能將資訊融入教學，增進學生學習成效。 3. 資訊課融入CodingBar雲端程式學習平台，提供Python及C++程式課程教材、試題、測驗，教師在上課時可即時掌握學生練習狀況並提供協助，學生也可以在課後自主學習，碰到問題可以在線上發問，等待教師回覆。 4. 各類課程融入多元數位互動與即時回饋軟體與平台，包含Kahoot、Padlet、Wordwall等，活化教學氣氛、促進同儕觀摩、提升學生參與動機，同時記錄學生學習軌跡、即時掌握學生學習狀況，也可做為學習歷程素材。	
	4. 學校能推動跨領域課程方案，促進學科間的整合與合作，並能展示跨領域課程對學生學習成果的具體影響與成效。	1. 課發會及各領域教學研究會，重視各領域各學科縱向的銜接與橫向的整合與合作，發展跨領域跨學科的課程，如：數位雙語課程、英文思辨課程、探究實作課程、S4A互動科技專題、ACE奈米科技導論雙語課程及多元選修等，也在各學科中融入性平、環境、科技資訊、家庭、生涯、生命等議題，以俾利學生課程之發展與學習成果之呈現。 2. 由於各項跨領域跨科課程的推動，讓學生在參加國內外各種不同的競賽時都有不錯的成績展現，如2025Buddies Without Borders國際論壇競賽榮獲People’ s Choice Award、第1141015梯次「全國高級中等學校小論文寫作比賽」共計獲得3件優等7件甲等、第1150313梯次「全國高級中等學校小論文寫作比賽」共計獲得3件優等6件甲等、「114年度智慧科技素養與程式設計創新應用競賽」工程機器人程式路線挑戰賽國中小組榮獲佳作、2025年臺灣科學節第四屆全國高中科學探究英文辯論競賽榮獲金獎、第十六屆國際華文暨教育盃電子書創作大賽榮獲國中特優2件優等1件佳作2件及高中佳作1件等。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 有效教學	1. 學校能建立素養導向教學與評量的推動機制，並透過創新教學方式展現學生素養的具體進展與成效。	1. 自108課綱實施後，學校依學科、教師專長所成立之專業學習社群及積極參與校外素養導向的研習，藉此討論素養導向與教學評量的實施與推動，並創新、研發及精進教學，提升學生的素養能力。 2. 為提升學生在素養導向方面的能力，除了課程教學的創新外，學校對於命題的方式，也強調情境、整合與實踐，不再死記硬背知識，而是學習如何將所學應用於生活，解決真實的問題。 3. 與頂尖大學實驗室合作，邀請教授蒞校開設講座，並聘請博士班研究生指導學生做專題研究，發展學生在科學與人文學術研究的潛能。 4. 為了因應國際金融趨勢，增進學生對金融理財知識的興趣與正確觀念，提升學生的財經素養，本校也推動財經相關的學術人才養成計畫，結合學界與業界的資源，探討創業與投資、第四次工業革命、經濟如何復甦？如何參與社會創新創業運動？舉辦一系列的講座以及研究計畫。 5. 提供對自然科有興趣及特殊表現的高中學生進行加深加廣的課程輔導，課程透過觀念解析、實驗等方式進行。 6. 開辦數位雙語課程，透過專題式學習、與外師遠距教學、實境體驗及一對一面談，培養語言、文化、科技三大核心素養，全方位強化英語實力，課堂作業及互動都使用平板進行，融入多元的互動和即時回饋app，課程評量多元活潑，包含個人及小組的口頭報告，搭配簡報、模型、海報製作，呈現豐富的學習成果。 7. 學校整合圖書館、班級共讀及數位閱讀資源，規劃晨間閱讀、閱讀心得寫作、跨領域小論文創作、主題書展及閱讀競賽等活動，鼓勵學生培養閱讀習慣，引導學生從閱讀中培養思辨、分析與統整的素養能力。	1. 鼓勵教師進行課程、教學與評量創新。 2. 重視多元能力、多元價值，培養學生跨域探索、問題解決的能力。 3. 培養學生對科技使用的能力。 4. 培養學生自主學習的能力，養成終生學習的習慣，以面對社會快速的變遷。

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 108課綱中的各項議題能有效融入各科教學，學校能展示具體的教學實踐及學生對於核心議題的理解與應用。	1. 108課綱中的19項議題，包括:性平、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，在各學科領域中均能有效的融入教學。 2. 本校學生於2025年末參與Global Education Destinations舉辦的Buddies Without Borders國際論壇競賽，進行多元文化專題研究：Multiculturalism for the Common Good，與多國學生組隊，透過訪問了解彼此國家的多元文化樣貌，並將所學彙整成報告，榮獲People’ s Choice Award！ 3. 本校學生參加臺北市114年度國、高中性別平等宣導月創作暨小論文徵件比賽，在「尊重多元・包容差異」創作徵件比賽中，榮獲「倡議LINE貼圖設計創作類-佳作」；在「性平與尊重」議題探究小論文比賽中，榮獲「佳作」。 4. 本校學生參加校外各項科技資訊競賽，其中臺北市114年國中小學生Scratch貓咪盃創意競賽決賽榮獲1優等1佳作1優選；「114年度智慧科技素養與程式設計創新應用競賽」工程機器人程式路線挑戰賽國中小組若獲佳作；臺北市 114 學年度普通型高級中等學校資訊學科能力競賽榮獲三等獎1件佳作1件。 5. 本校學生參加臺北市114學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽，榮獲團體獎第1名個人獎第1名第5名。 6. 有關性平、人權、環境、海洋、生命、法治、安全、防災等議題，學校定期邀請相關專家學者至學校做專題演講及宣導，每學期定期辦理防災安全演練，寒暑假辦理戶外教學，每學年辦理母親節及祖孫日活動，並安排閱讀素養課程，培養學生閱讀的習慣。	
	3. 學校能靈活運用科技（包括AI技術）融入教學，提升學生學習體驗與教學效率，並展示科技應用的具體成果。	1. 本校既有資訊科技、生活科技課程加上三門科技領域多元選修與資訊類社團，在精進計畫有效載具設備支援與教學平台下，在AI、VR、運算思維、程式設計等領域上提供不同的個人化學習，不因學生的理解速度不同，透過診斷與反覆練習皆能有效達成學生自主學習目標。 2. 使用AI工具協同教學，利用科技專題與程式課程引導學生適度運用AI工具（如：生成式繪圖、Canva AI 生成設計、或AI文本摘要、程式除錯與解析）進行專案發想與資料整理，培養學生新興科技的思辨與應用能力。 3. 數位雙語課程中，學生使用平板搜集資料、製作簡報、剪輯影片，並搭配綠幕及視訊會議進行專題成果展現，善用數位科技，讓學習成果更加豐富多元。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能將臺北市十大好學策略有效融入各科教學，設計相關活動或課程，促進學生多元學習。	全球學：本校規劃完整的國際人才養成課程，定期安排美日韓等校國際交流，暑假辦理海外遊學，並與多所國外頂尖大學簽署各項合作計畫，培養學生成為具有國際視野及國際移動力的未來人才。 自主學：本校於早自習、彈性學習時間皆安排有學生自主學習時間，學生於每學期初規劃自主學習計畫，通過家長老師及教務處審查後實施，學校並提供實驗室、電腦教室及專科教室給學生申請使用，同時也安排相關老師提供必要的指導與協助。 跨域學：本校的課程規劃，秉持以學生為本的核心理念發展，發展跨域學(如STEAM教育跨域跨科課程)，並配合學生自主學(適性教育)培養學生自主探索與學習能力。 健康學：落實教育部「學校午餐食物內容及營養基準」，採用符合三章一Q可追溯來源食材，加強食安把關，提升校園餐飲品質。辦理班際球類及運動競賽、成立運動社團及校隊，強健學生體魄、均衡學生身心健康發展。 實踐學：本校重視學生學習、實作歷程與技能養成，鼓勵學生將其活用在日常生活裡，並參加校外的各項競賽；也透過服務學習活動培養學生關懷生活環境、熱心參與公共事務之意識，舉凡淨灘/淨溪、飢餓體驗、愛心園遊會、關懷植物人、偏鄉服務，以及校園導覽小志工等，皆以做中學的親身經歷，引導學生實踐社會責任。 創新學：本校教師發展多項創新的特色課程，如國中的數位雙語課程、集數先鋒、英文思辨、科學探究、運算思維與新興科技，高中的學術人才養成計畫、財經講座、數理卓越計畫、程式人才培訓課程、英文思辨課程、模擬聯合國精修班、奈米科技導論(雙語)等，並引進AI技術應用於教學，開創AI教育新世代。 幸福學：本校以學生身心健康為核心，持續推動生命教育、心理輔導、情緒管理及生涯發展課程，培養學生正向思考與自我照顧能力，並透過全校自發響應的愛心捐款活動，以及教師節、母親節、祖父母節等敬師尊親感恩活動，疊加班級輔導、生命鬥士講座、心理健康/自殺防治等宣導，營造溫暖友善的校園環境；亦整合導師、輔導教師、心理師及家長支持網絡，陪伴學生適性發展，提升幸福感與校園歸屬感。 永續學：本校誠信樓於今年進行整修改建，讓老舊建築校舍能重新活化使用，此外學校每週辦理資源回收活動，培養永續素養與環保意識。 共融學：本校由輔導室整合輔導與特教資源，推動普特融合教育，透過生命教育、班級輔導、多元文化及特殊教育宣導，培養學生尊重差異、接納多元與同理關懷的素養，並提供特殊需求學生個別化支持、特殊考場服務及跨專業整合服務，營造友善、安全、共融的校園環境，讓每位學生都能適性發展、發揮潛能。 樂齡學：本校重視學生多元能力多元發展，培養學生自主學習的能力，期待他們能成為終身的學習者。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 適性與自主學習	1. 學校能根據學生的不同學習需求與能力，制定並實施適性教學計畫，促進學生多元化發展。	本校依據108課綱精神與理念，將課程分成基礎學習、適性發展與多元探索，以對應十二年國教的核心素養。 1. 「基礎學習」的課程—深耕部定必修，以學生為學習者中心，培養學生具備基本知識及問題解決能力。在校訂必修方面，學校發展特色課程，以專題、議題或小論文的方式呈現，並以跨領域、素養導向來做設計，期望學生將所學轉化成各種議題討論或整合所習得的知識。 2. 「適性發展」的課程—規劃加深加廣選修課程，本校高中班群，分為社會班群及自然班群，提供學生充足的跨班選修課程，並依據興趣量表、新編多元性向測驗、Holland職業組型探索、大學學群認識，以及藉由課程諮詢師的輔導，協助學生來選擇班群，以俾利銜接大學教育之需要。此外，高一到高三共開設45門多元選修課程，以提供學生創新、探索及適性發展。 3. 「多元探索」的課程—整合「彈性學習/充實(補強性)」課程，盤整校內、外學習的空間、教學設備與師資，並積極尋求外部資源，如與大學合作開設奈米科技導論、學術人才養成計畫及財經講座等，規劃豐富且完備的彈性學習課程，以供學生選擇。 4. 開辦藝術類、語文類、運動類及科學其它才藝類等79個多元社團，提供學生依據自己的學習需求與能力來選擇，提供多元發展機會。 5. 配合重大議題宣導，確實將議題融入課程。 6. 依據特殊教育學生需求訂定個別化教育計畫IEP，由輔導室整合個管教師、導師、任課教師、家長及相關專業人員共同規劃學習目標與支持策略，提供課程、教學及評量調整，並結合巡迴輔導及跨專業服務，定期檢視與修正IEP內容，協助學生適性學習、充分發揮潛能，落實融合教育精神。	1. 學期初每位學生須擬定該學期自主學習計畫，執行一學期後學生可自我審查執行成效，有需要可於新的學期繼續執行，或是重新擬定新的自主學習計畫做新的學習探索。 2. 盤點校內外各項學習資源，盡可能支持所有學生的自主學習需求。
	2. 學校能提供適當的增廣與補強學習方案，針對學習有困難的學生提供額外的學習支持。	1. 針對學習落後的學生，除請任課老師額外指導外，學校也開設補救補強課程給他們提供額外的協助。 2. 針對以體優管道進來的學生，學校額外聘請師資輔導他們課業學習。 3. 聘請優秀畢業校友回校，提供給有需要的學弟妹課業指導。 4. 本校設有moodle學習平台，提供學習資源或視訊課程供學生使用。 5. 體育課規劃及實施體適能課程，並定期檢測紀錄，以強健學生體魄。 6. 與臺北市文山運動中心合作辦理學生游泳課程，並實施檢測，以提高學生水域適應能力。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3-1. 學校能推動學生自主學習，設計相關課程或活動，鼓勵學生自我探索與自我管理學習。	1. 學校開設多元選修、社團或邀請專家學者蒞校演講，輔導室也利用輔導課設計相關課程與活動，鼓勵學生自我探索與自我管理學習。 2. 每學期導師指導各班學生擬定該學期自主學習計畫，經家長及指導老師初步審查後，再送交教務處進行複審。 3. 學校根據學生個別自主學習計畫，除安排早自習及彈性學習時間供學生自主學習探索外，也提供自主學習資源與環境供學生使用。	
	3-2. 學校能提供多樣化的學習資源與環境，支持學生在適性教學與自主學習中的個別需求，並定期檢視與調整學習支持措施。	1. 學校根據學生自主學習計畫，提供各專科教室及實驗室給學生使用，現場並聘請老師指導學生各項自主學習活動。 2. 資訊室提供數百台平板供有需要的學生申請使用。 3. 實驗室根據學生實驗計畫，經相關自然科老師審查通過後提供相關實驗器材藥品，現場並安排自然科老師指導實驗室安全。 4. 導師及指導老師定期關心學生自主學習計畫的執行情形，並指導學生期末完成自主學習成果。 5. 老師於Moodle平台建置線上測驗，提供學生依據個人需求及學習進度，進行自我檢核與評量。 6. 內聘或外聘專業專項運動教練，指導學校運動性質社團或校隊，提供及鼓勵學生積極參與，提高學生體能發展。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 教師專業素質	1. 學校確保合格教師（含特殊教育教師）的人數與比例符合規定，並定期進行人力配置檢討。	1. 全校教師人數90人，碩士班畢業63人，大學畢業26人。 2. 全校教師人數90人，合格教師89人，合格教師比率98.9%。	1. 規劃備課日，增加教師共同備課時間。 2. 規劃主題研習，依教師需求專業成長。
	2. 學校教師能依據專長進行授課，並有完善的教師專業配置制度，確保專長教師的授課安排與教學內容相符。	落實教師發揮專業所學，每學年依教師專長配排課，教師專業授課比例為98%。	
	3. 學校建立並運行完善的教師專業發展機制，提供教師持續進修與專業成長的機會。	1. 本校設有各學科、領域及社群召集人，排課上配合排出共同對話及研討時間，以利教師持續進修與專業成長。 2. 利用課餘時間辦理研習，提供教師提升專業精進及班級經營知能。 3. 辦理各科教學研究會，共同備課外，也引進校外專家學者提供教學新知，以創新教學、提升學生學習效益。 4. 每學期辦理2次導師會議，學年老師經驗分享外，各處室也提供班級經營及教學上的策略及支援，提升教師專業知能。 5. 鼓勵老師參加校外研習及進修，掌握教育脈動，跟上創新教學腳步。 6. 各科每學期辦理教學觀摩，透過觀課說課議課的過程，教師經驗分享中精進自身教學能力。 7. 每學年開學前，辦理新進老師研習，讓新進人員盡速融入本校，也適時予以關懷提供協助，持續專業發展。	
	4. 高職及綜合高中的專業類科教師應具備與任教學科相關的專業證照，學校定期檢視教師證照數量及類別，確保符合相關規定，提升教學專業性（僅適用高職及綜合高中）。	本校非高職及綜合高中。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 教師專業發展	1. 教師能積極參加校內外專業學習社群，並透過專業交流和合作，提升教學技巧。	1. 定期召開教學研究會議及專學習社群，提昇教學品質與績效。 2. 鼓勵教師參與校內外研習，與專家學者交流，在教學中落實新課綱精神。 3. 數位雙語課程社群，與美國Banyan Global Learning教育機構合作，開發數位雙語課程，定期舉行課程研討會議，積極優化課程內容、引進創新教學方法、提升班級經營知能，持續提升教學品質。	1. 國中開設數位雙語課程，透過視訊與美國當地教師連線上課，以遠距課室、遠距戶外教學與跨國合作專題，培養學生文化、語言、科技三大核心素養。 2. 開設英文思辨專題，藉由閱讀不同文本及教學活動，引導學生探討國際議題，讓學生用英語跟世界做連結，並開拓個人的國際視野與培養團隊合作的能力。 3. 高中開設國際人才養成課程，含英語辯論、BWB國際論壇、石溪大學奈米科技課、第二外語選修、模擬聯合國，讓學生活用語言，深化思考能力。
	2. 教師能參加公開授課活動，並依據專業回饋改進教學策略，展現其專業發展的成效，提升教學品質。	1. 各領域教師皆安排公開授課，並進行議課，以提供回饋精進教學策略。	
	3. 學校鼓勵教師提升專業教學能力，特別是在國際教育、雙語教育……等108課綱議題。	1. 依據108新課綱精神與理念，將課程分成三大類，包括：「基礎學習」、「適性發展」、「多元探索」，以對應十二年國民基本教育中的核心素養，進而達到學校教育學生的願景。 2. 為增進學生的國際視野及具未來國際移動的能力，教師也增能規劃一系列由國中到高中的國際教育課程及活動，內容包含數位雙語課程、英語口說思辨課程、高階英文寫作課程、BWB國際論壇、模擬聯合國等。本校自110學年度起與美國石溪大學合作，開設大學先修雙語課程「奈米科技導論」，由物理、化學、生物老師跨領域教學，跳脫課本框架，與世界大學課程接軌，學生修畢可獲得石溪大學學分證書，於世界各國大學折抵學分。另外本校每年辦理多場的國際交流及暑期海外遊學，所以本校雖非國際學校，但每年仍吸引很多國外頂尖大學到本校辦理招生說明會，部分學校更進一步與我們簽訂MOU相關合作計畫，每年也有很多學生前往這些國外頂尖大學就讀。 3. 每年邀請測驗中心專業講師舉辦托福及雅思測驗講座，提升校內老師及學生對於全球認證英檢測驗的認識，掌握制度變革、備考策略及可用資源，以利海外留學申請與輔導。 4. 學校每學期除辦理校內的各項研習、講座外，也鼓勵老師參與校外的各項研習，或參加各項課程的研發與共備。	
	4. 教師能有效合作進行跨域教學，透過跨學科合作提升學生的整體學習成效，並展示具體的跨域教學成果。	1. 鼓勵老師成立跨領域學習社群(如數位雙語課程、奈米科技導論、小論文指導及各項課程的發展及研發等)，利用共備時間學習精進。 2. 鼓勵教師參與校內外研習培養跨領域教學能力及發展第二專長。 3. 建立跨學科教師協作機制，共同規劃專題研究、探究課程及小論文寫作，引導學生整合不同領域知識，提升自主學習與跨域應用能力，深耕探究教育成果卓著，高中部學生參加教育部國教署第1150313梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽，共送出12件作品，榮獲3件優等、6件甲等，獲獎率達75%，充分展現教師跨域合作與學生探究學習的優異成效。	
	5. 教師能利用數位學習平臺提升教學質量，靈活運用數位資源進行教學與評量，並展示數位教學的具體成效。	1. 成立研發中心，負責培訓教師教學融入數位科技。 2. 研發資訊融入教學方式，建立本校MOODLE教學平台，學生能自行進行預習及複習，更能深化學習。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	6. 學校教師能赴公民營機構參加專業研習，提升實務經驗，並將所學應用於專業類科教學，展現具體的研習成果（僅適用高職及綜合高中）。	本校無須填報此項目。	
3. 教師表現與校務參與	1. 教師能積極參加各類校外評選、計畫或獎項申請，學校有機制鼓勵教師參與，並展示教師獲得的具體成果與表彰。	1. 為鼓勵老師發展新的課程與教學教法，學校每年請各學科組隊參加校外教案與教材教法評選，如每年各學科必參加的兩項重要比賽『Best Education—KDP 全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎』、『臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究』等。 2. 設有教師參加校外比賽獎勵辦法，多方獎勵老師，形塑專業成長氛圍。 3. 教師參加教育部數位學習計畫，與其他學校教師同組共備社群，並至校外分享。 4. 每年參與遊學活動，與艾德菲大學、諾克斯中學共同備課，拓展教學領域與知能，加深加廣學生學習成效。 5. 鼓勵教師運用專長開辦社團，國高中共開辦79個社團，提供學生開展多元潛能的機會。	1. 辦理專業成長研習或公開觀課；成立教師專業發展學習社群。 2. 舉辦課發會、課程評鑑小組、教學研究會，研擬教學計畫。 3. 教師學習社群投入KDP教案與課程設計，並跨領域協同教學，辦理小論文及專題研究的相關學習活動。 4. 全校教師皆有教學檔案的建置，設有再興學校Moodle學習平臺。 5. 為提升段考試題的品質，學校訂有命題審題機制，老師在出題後需填寫『段考命題自我檢核表』，經審題老師審題後，由審題老師填寫『定期評量審題紀錄表』，段考結束後再由命題老師與同年級任課老師針對學生的段考結果進行分析，填寫『段考試題分析表』，以作為未來老師教學及命題之參考。 6. 學校提供老師優渥指導學生獎勵金及學生優良表現獎勵金，提生教師參賽動力。
	2. 教師能參加市級以上競賽，並獲得具體的成績與獎項，展示其專業能力，並提升學校知名度。	1. 參加「Best Education—KDP 2025全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎」，榮獲優等1件、甲等2件及佳作2件。 2. 參加「臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」，榮獲優選2件及佳作1件。 3. 林雅馨老師參加臺北市114年度語文競賽教師組寫字競賽，榮獲第六名。 4. 戚厚平教官與世紀綠能工商 邱芳榆老師和薛文龍老師合作參加114年度原住民文化優良教案甄選，榮獲優等。 5. 戚厚平教官與世紀綠能工商 邱芳榆老師和薛文龍老師合作參加114學年度素養導向教學與評量教案徵稿比賽，榮獲一般科目健康與體育組領域優選二。 6. 徐聖明老師榮獲114學年度全國中正盃民俗體育錦標賽教師組踢毬個人賽第一名	
	3. 教師積極協助推動學校校務與政策，參與度高，並能在具體專案中展現專業能力，為學校發展做出貢獻。	1. 資深教師與主任輔導新進教師與初任導師。 2. 資深導師擔任年級導師，負責協調該年級導師事務。 3. 資深教師擔任學科召集人，配合學校政策，引領教師專業成長，提升教學與命題效能。 4. 全力配合並實踐教學正常化政策，在有限時間內展現最高教學成效。 5. 教師積極協助暑期海外教育旅行，考取領隊證照、協助與美國大學聯繫、規劃課程、安排行程與食宿，讓學生拓展國際視野，培養獨立自主的能力。 6. 教師展現教學外的專業能力，擔任國高中社團老師，推動學校政策，點燃學生生命熱情，引領學生多元發展。 7. 各學科教師協助學校發展各項創新的特色課程。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 學生參與	1. 學校能促進學生自治團體的有效運作，學生代表能積極參與校內重要會議並發表意見。	1. 每年5-6月由全校學生投票選出班級聯席會之主席與副主席，訓育組依據班聯會組織章程督導正副主席籌組幹部與辦理相關學生活動。 2. 班聯會之學生代表及各班代表，依據相關教育法規，參與學校各項會議，包含：校務會議、學生獎懲委員會、學生申評會、學校課程發展委員會、服裝儀容委員會、防治校園霸凌因應小組會議、學校訂定教師輔導與管教學生辦法會議、建置學生學習歷程檔案資料工作小組會議、性平委員會、學生輔委會、特推會，以及伙食委員會等；培養學生理性解決問題的態度，保障學生權益，促進校園和諧。	1. 協助班聯會建立可長久運作並傳承的制度，讓每一屆班聯會都能奠基在學長姊的基礎上，更加完善運作並掌握全校學生訴求，進而代表發聲及溝通。 2. 社團選擇多元，社團人數落差大，需提升冷門社團的魅力，增加社團的內容豐富度，並廣為宣傳提升學生參與意願。
	2. 學校提供多元社團選擇，供學生能積極參與各類校內社團活動，並展示社團活動對學生團隊合作、領導能力及興趣發展的具體成效。	1. 國中部共有39個社團、高中部共有40個社團，可分為藝術類、語文類、運動類、科學類及綜合類等，除結合本校教師專長外，並配合學生興趣，聘請校外專業教師指導學生，啟發學生的多元智能。 2. 鼓勵各社團參加校內外表演活動或比賽，並請社團指導教師訂立培訓計畫，指導學生充分練習後參加表演或比賽為校爭光；另訓育組每年12月舉辦的校慶音樂會、5-6月辦理的動態/靜態社團成果展等，皆提供學生多種展現自我的舞臺。	
	3. 學校能推動志工與服務學習活動，並提升學生社會責任感，展示其服務學習成果。	1. 透過服務學習活動培養學生關懷生活環境、熱心參與公共事務之意識，舉凡淨灘/淨溪、飢餓體驗、愛心園遊會、關懷植物人，以及校園導覽小志工等，皆以做中學的親身經歷，引導學生實踐社會責任。 2. 透過學生服務學習成果報告書，以及活動回饋單等形式，進行成效評估，並據以調整活動型態與內容，更貼合學生所需。 3. 每年校慶舉辦環保愛心園遊會，學生除學習規劃、自治能力外，也將盈餘所得捐贈予財團法人台灣世界展望會、財團法人伊甸社會福利基金會、財團法人創世社會福利基金會、財團法人華山社會福利慈善事業基金會等單位，提升學生社會責任感。 4. 每年結合世界展望會進行飢餓體驗，並捐款救助世界上弱勢學童。 5. 為充實學生服務學習經歷並落實生命教育，引進創世基金會資源，了解其照顧植物人及家庭面臨的困境，手摺愛心及製作祝福小卡，讓學生從實作中，深刻體會回饋社會的價值，深植關懷弱勢的公民素養。 6. 本校學生寒假期間前往偏鄉竹北市鳳岡國民小學辦理「我是小小工程師 - mBots2 體驗課」冬令營活動，號召具相關專長的同學擔任隊輔，帶領鳳岡國小學童展開一場結合科技與程式設計的學習體驗。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能提供多元化的健體與藝文活動，供學生能積極參與，並發展學生體能發展、藝術素養提升及全人教育之成效。	1. 提供校內外各項音樂健體美術活動及比賽資訊，且定期舉辦如校慶音樂會、班際球類競賽、帶動唱及啦啦隊、社團成果展等活動，全面促進學生發展。 2. 學校著重展示學生優異的學習成果，呈現方式多元，舉凡校網榮譽榜/焦點報導、YT官方頻道、LINE官方帳號、校門口推播螢幕、各專科教室之學生優秀作品展示區，以及輔導室彙整之優秀審查資料專區等，成果不僅體現在各項競賽的榮譽獎項上，還包括學生在語言、科學、才藝與體育等方面的創作和表現。 3. 學校定期彙整並展示學生們的學習成果作品，讓全校師生有機會觀摩學習，這些成果展示了學生們的努力和創造力，同時也激勵了其他學生積極參與學習和創作，營造校園積極向上的學習氛圍。 4. 辦理校慶海報比賽，及定期配合節慶、議題的海報展示，提升校園藝術氛圍並發揮情境教育功能。 5. 體育課規劃及實施體適能課程，並定期檢測紀錄，以強健學生體魄。 6. 與臺北市文山運動中心合作辦理學生游泳課程，並實施檢測，以提高學生水域適應能力。 7. 多元發展學生運動社團及校隊。 8. 每年辦理校慶攝影比賽，以「生命萬花筒」、「性平傳播愛」等主題結合生命教育與性別平等教育，鼓勵學生透過攝影創作記錄生活、關懷關懷他人，並從影像創作中展現生命價值、多元尊重與性別平等理念，培養藝術鑑賞、美感表達及社會關懷能力。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 學生輔導	1. 學校能建構完善的學生輔導機制，包含輔導計畫、設施、專業人力及支援網絡，並定期檢討與改善，確保輔導機制有效運作。	1. 成立輔導工作委員會訂定輔導工作實施計畫，整合校內外輔導資源，建構有效的輔導網絡並妥善執行，確保輔導工作的系統性和持續性。 2. 輔導設施完善，包含輔導辦公室、團輔室、合格諮商室、生涯資訊角、心理測驗櫃、主題書櫃/影音櫃，以及畢業生心願點燈暨祈願雷雕繪馬牆，為學生提供了全面且優質的輔導服務環境，確保每位學生都能獲得所需的支持與幫助。 3. 輔導人力編制除輔導主任外，設輔導組長1人兼辦特教業務、輔導教師2人、另有1位幹事負責資料處理，為健全專業督導系統，特聘漱心坊心理治療所蔡明娟院長，進行隔週半天駐校諮商，提供親師生心理諮商服務。	1. 規劃輔導空間優化與隱私強化措施，建置更具安全感與專業感之諮商環境，並逐步數位化心理測驗與生涯資料管理系統，提高行政效能與資料整合度。 2. 強化產業連結，規劃實地參訪或短期職場體驗活動，提升學生對未來職涯之真實理解與行動能力。
	2. 學校能有效實施學生輔導，涵蓋正向管教、中輟生輔導及霸凌防治，並展示具體的輔導成效，減少問題行為並提升學生福祉。	1. 每學期建立待關懷、高關懷、高風險個案初篩名單，評估二、三級輔導個案及所需輔導支援，視個案情況結合社會資源(社會局、社工師、家防中心、特教資源中心或醫療單位)之協助。 2. 在全校教師集會會議、導師會議及教師增能研習中，持續宣導正向管教的觀念及實施範例，促使教師能以正向方式輔導學生。 3. 建立中輟生通報及復學輔導機制，114學年度迄今無中輟個案，顯示輔導措施的有效性。 4. 霸凌防治：定期宣導友善校園和霸凌防治等相關議題，確保學生了解校園霸凌的嚴重性和學校的零容忍政策。	
	3. 學校能積極推動生命教育及性別平等教育，透過多樣化的課程與活動，培養學生正確的生命觀與性別意識。	1. 每學期依性別舉辦男孩日・女孩日性平教育宣導活動，並將性平議題融入各領域課程，藉以提高學生的性平意識且增進應對網路性別問題的敏感度。 2. 訂定生命教育實施計畫，結合三級輔導架構，據以營造尊重自我生命、關懷他人生命的校園環境。 3. 生命教育課程與活動設計，以尊重、關懷及珍惜生命為主軸，辦理生命鬥士講座、心靈饗宴專欄、祖父母節活動、畢業生祈福彌撒活動、自我成長小團體、人際關係小團體等；將生命教育課程與SEL（社會情緒學習）結合，系統化培養學生情緒調節、壓力因應與挫折復原能力。 4. 輔導室每年皆推薦學生參加臺北市教育關懷獎，藉以表揚本校不畏艱難、突破逆境之學生，藉其感人事蹟，以為學習典範，鼓勵學生向上奮進。 5. 推薦高二仁班劉育甄同學參加總統教育獎的遴選，劉生憑藉著在逆境中奮發向上、熱愛生命、勇往直前的精神，榮獲2026年總統教育獎。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能設計並推行學生生涯發展輔導機制，提供學生適切的生涯規劃指導。	1. 訂定生涯發展教育實施計畫，依學生年段發展需求規劃「自我探索-職涯認識-升學進路規劃-生涯決定與行動」四階段課程，結合輔導活動課/生涯規劃課、生涯講座、職群介紹與學長姐經驗分享學習列車等，協助學生逐步建構生涯藍圖。 2. 運用生涯興趣測驗、性向測驗及多元能力檢核工具，協助學生了解自我特質與優勢，並由輔導教師進行測驗解釋與個別諮詢，強化學生自我覺察與適性選擇能力。 3. 辦理升學進路說明會、學群講座、國內外校系特色介紹，以及百工職場產業探索活動，並結合家長職涯分享資源，擴展學生對多元職涯發展的認識。 4. 建立生涯輔導紀錄與歷程檔案機制，透過定期的生涯進路蒐整與檢核，追蹤學生生涯規劃落實情形，並依個別需求提供調整與支持，提升學生未來升學與就業準備度。 5. 每年依國中教育會考及大學多元升學方案辦理選填志願說明會，邀請升學策略專家向校內親師生說明各入學管道、校系特色、選填策略及注意事項，並提供個別諮詢服務，協助學生結合興趣、能力與生涯目標，做出適性的升學選擇，提升生涯決策能力。 6. 結合大學教授、校友、家長及各領域專業人士資源，每年辦理多場模擬面試活動以及面試技巧暨個人行銷說明會，透過實境演練、即時回饋及個別指導，協助學生精進口語表達、應變能力、自我介紹及學習歷程檔案的呈現技巧，同時針對不同學群提供面試策略與備審資料諮詢，引導學生展現個人特色與學習成果，提升升學準備度與生涯發展能力。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 個別需求學生學習支持	1. 學校能與家長、專業輔導人員密切合作，針對個別需求學生提供專業的學習支持與輔導，並能依據學生的需求進行持續調整。	1. 建立親師生三方合作機制，透過個案會議、家庭訪談，以及定期聯繫，掌握學生在校與家庭適應狀況，形成一致的支持策略。 2. 視學生需求，結合校內輔導教師、駐校心理師及社政、醫療等外部專業人員，進行跨專業整合服務，提供情緒輔導、學習策略指導與行為支持方案。 3. 針對學習適應困難學生，規劃課業輔導、學習扶助或彈性作業調整措施，並透過階段性目標設定與成效評估，滾動式修正輔導策略。 4. 建立輔導紀錄與多面向成效評估機制（學習參與度、情緒穩定度、人際互動情形與目標達成進度），定期召開個案檢討會議，透過質量並重的資料分析，檢視支持措施之適切性，並依學生實際發展情況滾動修正策略，提升其學習動機與自我效能。	1. 建立學生自我參與機制，引導學生逐步學習設定目標與自我檢核，提升其自我管理能力。 2. 強化IEP成效評估資料蒐整與分析，除學業表現外，納入社會適應與情緒穩定度等多元指標，提升整體融合教育品質。
	2. 學校能有效運用校園團隊合作模式，整合各處室的資源與專業，提供適應欠佳學生的輔導與支持。	1. 運用適應欠佳校園團隊合作模式，視個案狀況，召開由各處室代表參加的個案協調會議，討論學生適應問題的最新情況和處理進展，共同制定聯合行動計畫，另評估有特殊教育需求者，則轉介特教鑑定。 2. 透過定期個案督導會議、學生成效評估、親師生反饋，以及數據分析(輔導紀錄與缺曠課紀錄)等方式，以系統地評估學生輔導及校園團隊合作模式的實施成效，並根據實際情況適時調整輔導機制和措施，確保學生能夠在具有支持性和友善的校園環境中健康成長。	
	3. 特殊教育學生的IEP（個別化教育計畫）/IGP（個別輔導計畫）能根據學生需求制定，並且定期進行檢討與調整，確保教學策略與學生需求匹配。	1. 依據特教鑑定結果與學生功能性評估資料，召開IEP會議，除邀請學生參與會議外，更邀集家長、導師、任課教師、相關專業人員，以及處室代表等，共同擬定具體可行之短期與長期目標。 2. 教學與評量方式依學生能力進行合理調整，包括教材簡化、延長作答時間、語音報讀、代謄答案卡或輔具使用等，確保學生在公平基礎上參與學習。 3. IEP每學期至少檢討一次，視學生學習成效與適應情形修訂目標與支持策略，並完整紀錄執行情形與成果。 4. 透過親師生溝通與跨專業合作，持續關注學生在學習、人際與情緒等層面的整體發展，確保個別化教育計畫真正落實適性支持與融合教育精神。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 學生學習成果	1. 學生能積極參加市級以上的語文、科學等學術競賽，並獲得具體的得獎成績，反映學校在學術領域的教學成效。	1. 學校訂有參加校外競賽成績優良獎勵辦法，鼓勵教師研訂培訓計畫，指導學生充分練習後參加多元競賽，為校爭光提升校譽。 2. 114學年度國際性語文、科學類比賽獲獎：(1)2025與2026參加Buddies Without Borders國際論壇競賽皆榮獲People’ s Choice Award、(2)2026 WMI世界數學邀請賽銀獎、(3)2026 UKMT-IMC 英國中級數學挑戰賽金獎、(4)2025釜山國際心算數學英文拼字大賽榮獲心算比賽第二名、(5)第22屆IMC國際數學競賽銀牌與銅牌。 3. 114學年度全國性語文、科學類比賽獲獎：(1)2026全國高中英語辯論比賽榮獲全國優勝隊伍與優良辯士個人獎、(2)2025年臺灣科學節第4屆全國高中科學探究英文辯論競賽榮獲金獎、(3)114學年度全國高中英文單字比賽三等獎與佳作、(4) 114學年度全國高中學生英文作文比賽優勝、(5) 114學年度全國高中學生英文演講比賽優勝、(6)115年度全國高級中等學校小論文寫作比賽榮獲優等3件/甲等6件、(7)115年度全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽榮獲特優6件/優等15件/甲等8件、(8)115年度全國高中學生校園刊物競賽榮獲高中書刊類佳作、(9)114年度全國語文競賽榮獲臺灣台語朗讀國中組全國特優及寫字國中組全國優等、(10)第19屆聯合盃全國作文比賽榮獲高中組說服類優選/創意類優選/感動類優選以及國中組感動類優選、(11)2025閱讀全壘打青春徵文比賽榮獲國中個人組第一名/第二名/佳作以及團體組第二名、(12)溫世仁文教基金會115年中小學作文比賽決賽榮獲甲等與佳作、(13)114年第32屆金筆獎創作比賽榮獲高中組新詩第一名/小說第一名以及國中組新詩第一名/小說第一名、(14)114年度智慧科技素養與程式設計創新應用競賽榮獲工程機器人程式路線挑戰賽國中小組佳作、(15)114年國手盃全國心算數學英文拼字大賽榮獲心算比賽見學競技組總冠軍與挑戰組冠軍、(16)2025第18屆卓越盃全國競賽榮獲金質獎、(17)第23屆JHMC國中數學競賽榮獲個人三等獎、(18)2026 MATH KANGAROO TAIWAN袋鼠數學競賽榮獲銀獎、(19)第63屆全國奧林匹克數理競賽榮獲自然科學王-銅牌獎/金卓越數學王-金卓越銀獎與優異獎/奧數挑戰王-奧數銀質獎與優異獎。 4. 114學年度臺北市語文、科學類比賽獲獎：(1)2026全國高中英語辯論比賽北區賽優勝隊伍與優良辯士個人獎、(2)114年度臺北市語文競賽榮獲高中組朗讀第三名與佳作/字音字形第五名及佳作/演說第六名/寫字佳作/臺灣台語朗讀佳作，以及國中組寫字第一名/臺灣台語朗讀第一名/作文第四名與佳作/字音字形佳作、(3)114學年度臺北市國民中學閱讀知識王競賽榮獲團體優勝與個人經典學霸獎、(4)114年度臺北市國中經典閱讀推廣以書映光5-12月雙月讀本徵稿比賽榮獲優選作品21件/入選作品8件、(5)115年度臺北市國中經典閱讀推廣以書映光1-4月雙月讀本徵稿比賽榮獲優選作品12件/入選作品4件、(6)臺北市114年度高中性別平等教育宣導月「性平與尊重」議題探究小論文競賽榮獲佳	1. 持續鼓勵學生參與語文、科學、體育及藝術等多元競賽，並由各領域教師依學生興趣與專長建立培訓機制，提升參賽品質與獲獎表現。 2. 完善校內競賽人才發掘與追蹤制度，透過課程、社團、選手培訓及教師推薦，及早培養具潛力學生。 3. 針對已獲獎學生建立經驗分享與傳承機制，鼓勵優秀學生帶動同儕學習，擴大學生參與動機。 4. 家長會提供參加校外競賽成績優良學生獎學金，鼓勵學生展現所學，爭取榮耀。

學生學習與輔導			
項目	審議標準	檢核結果 (質性)	精進作法
		作、(7)臺北市114學年度高中數學及自然學科能力競賽榮獲地球科學科三等獎/物理科佳作/化學科佳作、(8)臺北市114學年度高中資訊學科能力競賽榮獲三等獎及佳作、(9)第59屆臺北市科學展覽會榮獲動物與醫學學科優等/探究精神獎與團隊合作獎、(10)臺北市114年國中小學生Scratch貓咪盃創意競賽決賽榮獲優等1件/佳作1件/入選1件。	



學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學生參加市級以上體育、藝術等競賽，並能在團體或個人項目中取得優異成績。	1. 114學年度國際性體育、藝術類比賽獲獎： (1)吉世機械潘政琮AJGA高爾夫國際系列賽女子組個人賽榮獲第二名、(2)2025年第二屆東亞U20青年田徑錦標賽榮獲女子組混合1600公尺接力第三名/女子組400公尺跨欄第三名、(3)2025年第3屆亞洲青年運動會榮獲女子組異程接力第四名/女子組400公尺第五名。 2. 114學年度全國性體育、藝術類比賽獲獎： (1)115年全國中等學校運動會榮獲高女組400M跨欄第二名/4x400公尺第四名/400M第五名/鉛球第六名/4x100M第七名、(2)114年全國中等學校田徑錦標賽榮獲高女組團體錦標第四名/400M跨欄第二名/跳遠第四名/400M第四名/5000M第四名/1600M接力第四名/鉛球第五名/400M接力第五名/5000M第七名/3000M第八名、(3)115年臺北市春季全國田徑公開賽榮獲高女組鉛球金牌/3000M銀牌/跳遠銅牌/1500M銅牌/5000M銅牌/3000M第五名/400M接力第五名/混合運動第六名/100M第七名/400M第七名/鐵餅第八名，以及國男組跳高第五名、(4)115年新北市全國青年盃田徑公開賽榮獲高女組跳遠第一名與國男組跳高第七名、(5)2026年港都盃全國田徑錦標賽榮獲高女組400M跨欄第三名/1600M接力第三名/跳遠第四名/3000M第六名/鉛球第七名、(6)2026金門馬拉松賽女子10公里組總成績榮獲第一名、(7)114年臺北市秋季全國田徑公開賽榮獲高女組400M跨欄第一名/1600M接力第二名/400M第三名/400M接力第四名/鉛球第七名/5000M第八名、(8)114年屏東盃全國中小學田徑錦標賽榮獲高女組400公尺金牌/跳遠銀牌/1500M銅牌、(9)114年臺中盃全國中小學田徑錦標賽第三名、(10)115年一月IGOLF聯誼賽榮獲國中男B組第一名與第四名、(11)114年全國業餘高爾夫冬季錦標賽暨115年國家隊選拔賽入選國家一隊與國家三隊、(12)114年全國運動會榮獲女子組高爾夫團體賽金牌與個人賽銀牌、(13)2025年台灣青少年高球公開賽榮獲女A組冠軍與第三名/女B組冠軍、(14)114學年度第22屆全國中等學校業餘高爾夫隊際錦標賽榮獲高女組團體第三名與個人第三名、(15)第11屆仰德台青盃高爾夫球賽榮獲個人女子組金牌、(16)2025科技希望巡迴賽第三站榮獲第一名與第三名、(17)115年第一次全國藤球排名賽榮獲男子乙組三人賽亞軍、(18)114學年全國中正盃民俗體育錦標賽榮獲高中女子組個人網毬賽第二名與第四名/高中男子組個人網毬賽第二名與第三名、(19)2025年第2屆未來之星健美健身挑戰賽暨國家選手選拔賽榮獲男子青少年健美組70公斤級第二名、(20)第2屆CCM全國冰球聯賽榮獲國中組冠軍、(21)114學年度全國學生音樂比賽榮獲高中職組二胡優等/混聲合唱優等/女高音獨唱甲等、(22)114 學年度全國學生民俗舞蹈比賽榮獲優等、(23)114 學年度全國學生美術比賽榮獲國中組平面設計類甲等與西畫類佳作、(24)第三十屆金篆獎書法暨硬筆書法比賽榮獲佳作、(25)2026年全國高中職學生硬筆書法競賽榮獲優選、(26)第18屆台積電青年書法暨篆刻大賞榮獲優選。 3. 114學年度臺北市體育、藝術類比賽獲獎：	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		(1)臺北市114學年度中等學校運動會榮獲高女組跳遠第一名與第四名/三級跳遠第一名與第三名/3000M第一名與第四名/5000M第一名與第四名/混合運動第二名/鉛球第二名與第七名/100M第二名與第七名/1500M第二名/400M跨欄第二名與第六名/400公尺接力第二名/1600公尺接力第二名/200M第三名與第六名/鐵餅第四名/400M第四名與第五名/標槍第五名/800M第五名/100M跨欄第五名，以及國男組跳高決賽第二名、(2)臺北市114年中正盃田徑賽榮獲高女組5000公尺銀牌/鉛球第四名/鐵餅第五名，以及國男組跳高銀牌、(3)臺北市114學年度教育盃中小學高爾夫球錦標賽榮獲高中女子團體組冠軍/高女組個人第一名與第二名/高男組個人第五名/國中男子團體組季軍/國男組個人第六名、(4)臺北市114學年度教育盃藤球賽榮獲高女雙人賽冠軍與亞軍/高女三人賽亞軍/國女三人賽季軍、(5)臺北市114年中正盃民俗體育錦標賽榮獲公開組踢毬團體計次賽特優/國中組踢毬團體計次賽特優/國中男子組個人對抗賽第一名/國中男子組雙人對抗賽第一名與第二名/國中女子組雙人對抗賽第一名與第三名/國中女子組個人對抗賽第二名與第三名/公開女子組個人對抗賽第二名預第三名/公開男子組雙人對抗賽第三名、(6)115年臺北市CONTI青年盃排球錦標賽榮獲青少年女子乙組亞軍、(7)臺北市114學年度教育盃排球賽榮獲國女乙組亞軍、(8)臺北市114學年度教育盃中小學滑輪溜冰錦標賽榮獲高女組個人冰舞第四名/國女組個人冰舞第四名、(9)臺北市114年中正區青年盃運動舞蹈錦標賽榮獲國中單人二項拉丁B組特優/國中單人三項拉丁A組特優、(10)臺北市114學年度五項藝術競賽舞蹈類榮獲國中民俗舞B組南區優等第一名、(11)臺北市114學年度五項藝術競賽美術類榮獲國中平面設計類第二名與第三名/國中西畫類第一名與佳作/國中版畫類第三名與佳作/國中漫畫類佳作/國中水墨畫類第一名與第三名/國中書法類第一名、(12)臺北市114學年度五項藝術競賽音樂類榮獲國中個人組非音樂班鋼琴南區優等第三名/高中非音樂班組南區二胡獨奏第一名/高中聲樂女高音獨唱B組南區甲等第一名/高中混聲合唱南區優等第二名、(13)114學年度臺北市公私立國民中學家政活動學藝競賽榮獲團體獎第一名/個人獎第一名與第五名、(14)臺北市114年度國民中小學相聲比賽榮獲甲組對口特優、(15)臺北市114年度國中性別平等教育宣導月「尊重多元・包容差異」創作徵件比賽榮獲倡議Line貼圖類佳作。	
	3. 學生參加市級以上的技藝或技能競賽，並能取得丙級以上證照，展示學校在技職教育與技能培養上的具體成果（僅適用高職及綜合高中）。	本校因無技職/技藝專班，故無學生參與技藝或技能相關競賽或取得相關證照。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
5. 成就測驗表現	1. 學生在大學學測或統測中的表現能穩定達到或超過全國平均水平，學校能展示學生在測驗中的逐年進步情形，並提供具體的輔導策略。	本校於115年學測，國文全校均標為12級分，全國均標為10級分；英文全校均標級分為12級分，全國均標為8級分；數A全校均標級分為10級分，全國均標為8級分；數B全校均標級分為10級分，全國均標為5級分；自然全校均標級分為12級分，全國均標為9級分；社會全校均標級分為11級分，全國均標為10級分。本校於114年學測，國文全校均標為12級分，全國均標為10級分；英文全校均標級分為13級分，全國均標為8級分；數A全校均標級分為8級分，全國均標為6級分；數B全校均標級分為11級分，全國均標為6級分；自然全校均標級分為12級分，全國均標為9級分；社會全校均標級分為11級分，全國均標為10級分。本校於113年學測，國文全校均標為12級分，全國均標為11級分；英文全校均標級分為12級分，全國均標為8級分；數A全校均標級分為9級分，全國均標為7級分；數B全校均標級分為10級分，全國均標為6級分；自然全校均標級分為12級分，全國均標為9級分；社會全校均標級分為13級分，全國均標為10級分。由此可見本校在校生於學舍表現均超過全國平均水平，且各科普遍均有進步。 2. 本校高三導師及任課皆安排任教多年且富教學經驗之老師，每年學校會安排任教高三老師前往參加大考中心有關試題檢討及命題趨勢會議，並將會議結果帶回學科會議中討論，並擬定各學科高三複習計畫，配合每次模擬考做滾動式修正。	本校於學生國中階段針對學生普遍較弱的科目開設補救課程，採自由報名。高中課業較為繁重，但不論國、高中，本校師長皆秉持勤管勤教的態度面對所有學生，對於自己授課科目學習程度較低的同學，更利用課餘時間予以輔導，以期望學生能掌握其學科的基礎能力。

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 國中部學生的國中會考成績能達到全市平均或以上水平，並針對不同學習層次的學生提供適當的學習支持（僅適用完全中學）。	1. 本校於114年國中教育會考，國文科達基礎以上人數比例為94.95%，全國達基礎以上人數比例為87.82%；英文科達基礎以上人數比例為99.36%，全國達基礎以上人數比例為71.92%；數學科達基礎以上人數比例為95.94%，全國達基礎以上人數比例為73.51%；自然科達基礎以上人數比例為93.69%，全國達基礎以上人數比例為80.26%；社會科達基礎以上人數比例為94.36%，全國達基礎以上人數比例為87.66%。整體而言，本校學生在各科表現皆明顯優於全國水準，顯示教學成效卓越。 2. 在同一個班級中，學生的學習能力、背景知識、學習動機與風格往往存在明顯差異。為了提供有針對性的學習支持，可將學生大致分為三類：(1)高層次學習者：學習能力強、理解力佳，能舉一反三並主動探索。、(2)中等層次學習者：能理解基本概念，但在應用或延伸時需要指導與練習。、(3)基礎層次學習者：理解速度較慢，學習動機或基礎能力不足，需要更多引導與支持。 3. 對於高層次學習者，教學現場中將適時提供延伸性學習任務，並鼓勵孩子設定個人目標，以培養其自主能力。另外，若教學課堂時間允許下，會讓高層次學生擔任小組帶領者，協助同學討論與說明，強化其表達與思辨能力。 4. 對於中等層次學習者，將於個別指導時，予以分解任務，使學生能循序漸進地掌握知識。並透過即時回饋與鼓勵，增強學習信心。另外，安排異質性分組，讓中層學生在互動中提升理解與應用能力。 5. 對於基礎層次學習者，主要於個別指導時，專注於強化基礎概念與技能，並安排多一些個別輔導機會。並本校也透過開設補救課程，針對普遍對於中學生較難之科目，予以輔導與加強。	
	3. 學校能針對國中會考減少C級學生的目標制定具體策略，包括學習輔導、強化教學及增強學生學習動機（僅適用完全中學）。	1. 本校針對學生普遍較弱的科目開設補救課程，採自由報名，報名人數達開課人數便會開班。對於程度較低的同學，可利用課程時段以較慢的教學節奏下，掌握各科基礎能力。另外，本校老師們均秉持著勤管勤教態度，大多情形，若孩子層度表現落後，各任課老師亦會約課餘時間予以輔導，以期望學生能掌握各學科基礎能力。 2. 各學科在段考命題時，會規劃一定比例的基本題，增加低學習力學生的學習成就，並提高他們的學習動機。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 安全健康校園	1. 學校能制定並實施具體的校園安全維護計畫，涵蓋緊急應變措施、定期安全檢查及學生安全教育，並能展示具體的實施成效。	1. 校園災害防救計畫書 2. 訂定運動場館及專科教室使用管理維護辦法並強化化學、生物、物理實驗室安全管理。 3. 為維護個資，擬定本校個人資料檔案安全維護計畫。 4. 依資訊安全管理要點進行權責分工及電腦系統與網路安全的管理。 5. 訂定學校門禁管理要點，登記換證落實門禁管理。 6. 24小時保全制度，日間5班夜間3班巡邏維護安全。 7. 落實校園防災教育宣導及每學期至少2次避難演練，加強各編組職能。 8. 每日校區廁所檢核與每月2次防針孔攝影偵測紀錄。	1. 簡化並訂建立實驗室自我檢核SOP，確實完成自我檢核，並派專人維護留下紀錄。 2. 遇舊系統監視器損壞時，以連接新系統設備更新，逐年整合。 3. 擬定設備需汰換的優先順序，逐年依預算有效執行。
	2. 學校的軟硬體設備與設施，包括無障礙設施，能定期維護與更新，確保設施符合安全標準並能滿足師生需求。	1. 定期進行校舍安全、消防安全、電梯、發電機及電器設備檢修、飲用水檢測詳加記錄並更換濾心，遇缺失或設備損壞立即改善，每2年建物公共安全檢查及每年消防皆通過申報，安全無虞。 2. 班級、專科教室與實驗室各項教學設備隨時檢修，寒暑假期間定期保養維修。 3. 定期檢視全校安全監視系統、AED、輪椅、拐杖、紫消燈等並確保使用的安全性。 4. 設置無障礙廁所、停車位、坡道、手扶把手及電梯等設施，以供行動不便之同學在校活動的便利性。 5. 定期更新與維護資訊安全防火牆系統，強化校園網路安全管理，確保資訊系統穩定運作及資料安全。 6. 落實實驗室藥品管理制度，定期辦理藥品清點、檢查及設備維護，維護實驗環境安全。 7. 持續檢討與精進各項管理機制，提升行政效能、教育品質及校園安全，落實學校永續經營目標。	
	3. 學校有完善的健康促進推動機制，積極推展健康促進作為，如：落實安全教育、體適能教育、衛生保健等措施，確保能促進學生身心健康。	1. 設置友善生理用品取用定點。 2. 健康中心救護設備齊全，且提供病床供有需求師生使用。 3. 配合教育局每學年安排新生體檢，辦理學生預防注射。 4. 強調學生體適能運動，培養學生健康與運動的習慣。 5. 體育課規劃及實施體適能課程，並定期檢測紀錄，以強健學生體魄。 6. 實施視力保健回條追蹤機制，共同關注學生視力保健。	
	4. 高職及綜合高中能有效管理和維運實習工場，確保工場設備的安全性與運作良好，並通過安全管理機制確保學生在實習中的安全（僅適用高職及綜合高中）。	1. 訂定實驗室安全守則 2. 緊急應變與事故處理機制 3. 定期進行設備檢查、保養與校正 4. 危險性設備設置警示標誌與防護裝置	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 科技韌性校園	1. 學校能成功建置智慧校園，有效提升教學與行政管理效率，展示具體的智慧校園應用成果，如智慧教室、數位管理系統等。	1. 智慧化教室，班班有86吋觸控電視、視訊攝影機、多媒體講桌等設備，Wi-Fi覆蓋率100%。 2. 建置遠距教學學習無國界、綠幕攝影棚、VR眼鏡及直播設備以及雷切機，提供老師新型態教學與展演模式。 3. 建立MOODLE雲端教學平台，整合學校數位教學資源與應用，並增添視訊相關設備維持混成式教學，提供師生能正常教學與自主學習。 4. 爭取教育部補助款，改善機房與知新樓網路設備、無線網路環境，購置300台平板與6台充電車，充分提供教師將資訊融入教學環境與學生自主學習使用的設備。 5. 參加教育部行動學習計畫，推廣行動載具運用於教學，以提升學生學習成效，並且榮獲資訊融入教學優良學校的肯定。 6. 善用智慧管理監控各設備，量化分析，即時發現、解決問題，確保校園安全。 7. 運用科技增進行政作業成效：如eClass親師溝通平台、人臉辨識簽到系統、校史數位典藏、VR校史館、雲端校園教學平台等。 8. 電腦機房設置防盜、防火、24小時空調、高架地板及網路式UPS不斷電系統並進行網路即時通知。 9. 行政文件檔案、網站與校務系統資料庫、單機系統的財產管理系統、會計和出納系統等資料定時備分與存檔。 10. 行政與教學之相關檔案提供老師個人電腦使用密碼、宣導資料每週備份，重要資料加密。	1. 愛惜使用外更加強各項設備保養維護，增加使用年限。 2. 依迫切性逐年編列預算更換設備。
	2. 學校能建立韌性校園，具備應對突發事件（如自然災害、疫情等）的能力。	1. 成立校園緊急應變與通報機制 2. 落實各類災害與緊急事件應變計畫及標準作業流程 3. 定期辦理防災、避難及疫情應變演練 4. 完備校園防災設施、醫療物資及資訊系統備援機制 5. 定期辦理防災演練及每月檢查消防、電力、飲水機、電梯及監視系統等設施設備，以維護校園安全與正常運作。	
	3. 學校能推動低碳永續校園的建設，採取節能減碳措施，推動環保教育及綠能應用，如能源消耗減少、綠色校園環境等。	1. 每月登錄水電費，及時修繕處理避免浪費能源。 2. 能源與資源管理，依天氣及使用教室進行100噸、200噸冷氣切換。 3. 知新樓頂樓建置太陽能熱水管，提供住宿生淋浴熱水。 4. 推廣環保教育，將永續發展與環境保護理念融入課程與校園活動。 5. 營造綠色校園環境，強化校園生態與環境品質。 6. 每週辦理資源回收活動，培養永續素養與環保意識。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 人文友善校園	1. 學校能有效推動人文藝術校園，透過各類藝術活動及文化教育，提升學生的人文素養。	1. 校內各項藝文比賽、美術優良作品定期展示，提供觀摩及增加藝術氛圍。 2. 與韓國城南外語學校教育合作，展示活動成果與照片。 3. 與特色課程搭配，佈置學生學習成果靜態展，增加人文藝術氣息。 4. 定期辦理書展，推動鼓勵閱讀相關活動成果。 5. 辦美術比賽，優質作品融入本校校慶及畢業典禮之邀請卡設計。 6. 配合節慶於校園做全面性佈置，如校慶、耶誕節等。 7. 辦理校慶音樂會，提供學生展現音樂才華與藝術表演的舞臺。 8. 舉辦校慶攝影比賽，培養學生美感鑑賞與創作能力。 9. 參與合唱團比賽，提升學生音樂素養及團隊合作精神。 10. 辦理社團成果展，展現學生多元學習成果與創意表現。 11. 舉辦專題海報比賽，培養學生研究能力、表達能力及創新思維。	1. 持續多元化品德教育活動設計，提升學生參與度與學習動機 2. 強化品德教育與日常教學及校園生活之連結，落實知行合一 3. 鼓勵教師專業成長與交流，提升品德教育教學品質
	2. 學校依據聯合國《兒童權利公約》、《身心障礙者權利公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》及《消除一切形式種族歧視國際公約》等四項權利公約，積極推動友善校園政策，創造安全、包容的校園環境，並展現具體的實施成效，含減少霸凌行為、促進學生身心健康。	1. 建立尊重多元、平等與不歧視之校園文化，營造安全與包容的學習環境。 2. 落實反霸凌、防歧視與性別平等教育實施規定，降低校園霸凌事件發生。 3. 落實三級輔導機制，針對高關懷學生建立個案管理與追蹤機制，積極連結心理、社工及醫療等跨專業資源，營造友善、安全、關懷與支持的校園環境，落實學生最佳利益並促進身心健康。 4. 將生態、永續環境等議題，融入在學校本位課程與活動課程中，培養學生團結合作、尊重他人、關懷弱勢、關心環境等高尚品德。 5. 週會辦理生命鬥士講座，邀請典範人物分享生命歷程，培養學生珍惜生命、尊重差異及同理關懷的能力。 6. 辦理ACC非洲院童文化交流活動，透過跨文化互動培養國際理解、多元文化尊重及全球公民素養。 7. 定期辦理男孩日女孩日之性別平等教育宣講，結合數位性別暴力防治、身體自主權、情感教育及性騷擾防治等議題，提升學生性別平權、人權保障及自我保護意識，營造尊重、安全、友善的校園環境。 8. 辦理週會反霸凌宣導，強化學生對霸凌行為之辨識與防治觀念。 9. 落實IEP個別化教育計畫與普特融合支持系統，提供特殊需求學生適性支持，保障平等參與及受教權益。 10. 配合相關法令修正本校學生獎懲規定、學生服裝儀容規範、作息時間及制定校園霸凌防制規定、校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定，以符合四項權利公約。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能推動多元尊重的校園文化，透過相關課程與活動，培養學生對不同族群、文化與性別的尊重。	1. 建立輔導網絡、強化生涯輔導、專業諮商輔導、關懷生命教育、尊重性別平等，並將友善校園相關議題，融入學校本位課程、活動與週會講座中，建構友善校園。 2. 推動多元尊重之校園文化，營造平等、包容與友善的學習環境 3. 透過課程融入與主題活動，培養學生尊重不同族群、文化與性別 4. 與日本及韓國姐妹校定期辦理線上及實體交流，邀請ACC非洲院童蒞校參訪，透過跨文化互動培養學生國際禮儀及文化素養，學習理解、接納、尊重多元文化與族群。 5. 辦理男孩日女孩日之性別平等系列活動，結合課程、宣導、海報展示等活動，引導學生尊重性別差異、破除刻板印象，建立平等互助與多元包容的價值觀。	
	4. 學校能透過多樣化的品德教育活動，培養學生的道德素養與公民責任感。	1. 於校慶活動時辦理無塑園遊會，將環保融入生活中。 2. 辦理人文藝術的講座活動，培養師生人文氣息。 3. 善用鄰近自然戶外景觀(貓空、景美溪沿岸、仙跡岩等)辦理多元自然生態與淨溪等環保活動，增加學生對於附近社區環境保護的認同。 4. 暑期海外教育旅行中，與美國長島地區著名的志工團體SPLASH合作，帶領學認識海洋保育行動，參與淨灘活動，透過實際行動培養環境保育意識。 5. 辦理尊師敬親活動，培養學生尊重師長與感恩家庭的態度。 6. 辦理祖父母節感恩奉茶活動，引導學生對長輩表達感謝，學習尊重長者、珍惜親情與理解家庭支持的重要性，透過跨世代互動，培養學生知恩惜福、敬老尊賢，進一步落實品德教育與公民責任感。 7. 配合校慶園遊會，推動愛心捐款活動，培養學生關懷他人與社會責任感。 8. 引進創世基金會資源，提供學生志工參與服務機會，培養公民責任感。 9. 結合世界展望會進行飢餓體驗，並透過影片了解世界展望會國際救助狀況，自發性捐款協助弱勢兒童，拓展國際觀與公民責任感。	

本校從學校治理、課程發展、教師專業、學生輔導到校園環境，淬鍊出更全面的再興中學經營發展的特色亮點如下描述：

一、願景傳承與品牌文化

- 1. 全人教育的願景實踐：貫徹「誠、愛、勤、勇」校訓，充分發揮中學階段的教育延續性，將品格陶冶與學識培養並重，涵養具備「興己利人」精神的菁英人才。
- 2. 透明暢通的親師共育：善用數位推播、學校日與職涯分享活動，化家長為教育合夥人，在社會風氣變遷下，凝聚出堅實且互信的親師合作橋樑。
- 3. 品牌價值的在地連結：藉由社群平台的活絡與積極參與社區公共服務，打破校園圍牆，將優良校風轉化為深獲社區與社會大眾信賴的百年樹人品牌。

二、課程創新與適性學習

- 1. 自主學習動能的全面啟發：將學習主導權交還給學生，從計畫擬定到專科教室的資源支持，導引學生落實個人專題，展現強大的自律精神與求知渴望。
- 2. 拔尖扶弱的精緻化教學：面對學生能力的殊異，靈活運用分層指導與補救教學，並輔以小老師同儕力量，確保學習光譜兩端的孩子皆能穩步前進。
- 3. 深化探究實作的學術風氣：攜手國內外頂大資源推動「學術人才養成計畫」，點燃學生的科學魂，讓實驗室裡的靈光在國際發明展中具體轉化為實作量能。
- 4. 厚植閱讀與人文語文素養：營造優雅的讀書環境與數位閱讀社群，淬鍊出學生在全國寫字、作文與台語朗讀等賽事中，兼具深度與溫度的文字與口語魅力。
- 5. 美感涵養與多元藝文展演：搭建校慶音樂會與動靜態社團成果展的璀璨舞台，鼓勵多元藝術創作，讓美感教育自然流動於校園日常。
- 6. 體能深耕與競技榮耀：兼顧普及化的體適能培養與拔尖的校隊訓練，締造田徑、高爾夫、溜冰等項目在全國乃至國際賽場上的傲人拼搏精神。
- 7. 適性揚才的精準升學輔導：突破單一升學路徑，透過學長姐經驗傳承與客製化的模擬面試，建構清晰的生涯藍圖，引導學子自信邁向國內外頂尖學府。

三、前瞻科技與雙語接軌

- 1. 接軌國際的雙語浸潤與思辨：將語言轉化為探究世界的工具，透過美國石溪大學先修課及BWB 國際論壇，讓課堂成為跨國思辨與多元文化交流的真實場域。
- 2. 紮根運算思維的資訊科技：循序漸進開展程式語言（Python、C++）與跨域科技專題，賦予學生應對未來AI與科技浪潮的數位實力與邏輯解題能力。

四、教師專業與社群共好

- 1. 創新共好的教師專業社群：面對新課綱挑戰，激發跨領域共備與公開觀課的熱忱，形成不斷精進、勇奪「KDP 國際認證獎」及「行動研究」特優的專業能量。
- 2. 經驗傳承的團隊輔導體制：建立資深教師引導新進與初任導師的良善陪伴機制，凝聚行政與教學端共同為班級經營與教學品質把關的向心力。

五、學生輔導與友善校園

- 1. 溫暖接住每個孩子的輔導網絡：串聯親師與專業駐校心理師，織就綿密的三級輔導網與適應欠佳協調會議，穩穩承接學生的心理情緒與適應需求。
- 2. 深耕生命與品格教育：結合服務學習、關懷弱勢、尊親敬師與男孩女孩日活動，潛移默化中形塑懂得利他感恩、尊重性別平權的高尚品格。
- 3. 包容尊重的特教與個別支持：落實特推會機制與IEP個別化教育計畫，提供合理調整與輔具支援，確保每位特殊需求學子皆享有公平且溫暖的成長機會。

六、智慧升級與永續環境

- 1. 智慧化系統的無界限教學：積極擁抱數位轉型，優化Moodle平台、建置遠距直播設備與智慧教室，提升行政效能並創造突破時空限制的混成學習體驗。
- 2. 零死角的校園安全防護網：科技防災與嚴密巡檢並進，從AED佈建、無障礙設施優化到嚴密的資訊安全管理，構築讓親師生安心無虞的守護網。
- 3. 境教合一的綠色永續實踐：活化校舍空間並精準控管水電能源，結合後山豐富的生態資源辦理戶外教育，將永續環保意識深植於學生的生活脈絡中。