



中學生網站小論文格式說明

再興中學圖書館

2026.09.15

準備工作



<https://www.shs.edu.tw/>
關鍵詞「中學生網站」

註冊帳號



競賽訊息 ▾ 得獎作品 ▾ 常見問題 ▾

® 註冊 ↗ 登入

【現正進行】第1151008梯次全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽：⌚ 截稿時間 2026-10-08 12:00:00，尚有 22 日 23:30:10

【現正進行】第1151015梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽：⌚ 截稿時間 2026-10-15 12:00:00，尚有 29 日 23:30:10

閱讀心得寫作比賽

截稿時間

2026-10-08 12:00:00

競賽訊息

我的作品



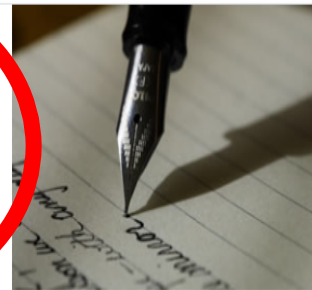
小論文寫作比賽

截稿時間

2026-10-15 12:00:00

競賽訊息

我的作品



最新訊息

日期	標題	附件
2026/08/03	115學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽實施計畫	
2026/08/03	115學年度全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽實施計畫	
2026/07/21	115年7月31日 (星期五) 08:00~18:00網站維護公告	
2026/06/15	115年6月18日 (星期四) 19:00~6月19日 (星期五) 08:00網站維護公告	
2026/05/19	1150313梯次小論文比賽，得獎作品獎狀已於5/19下午寄出。	
2026/05/12	1150310梯次閱讀心得比賽，得獎作品獎狀已於5/12下午寄出。	

註冊帳號

【現正進行】第1151008梯次全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽：⌚ 截稿時間 2026-10-08 12:00:00，尚有 23 日 03:19:50

【現正進行】第1151015梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽：⌚ 截稿時間 2026-10-15 12:00:00，尚有 30 日 03:19:50

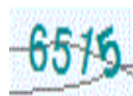
註冊

請輸入您的學校驗證碼

學校驗證碼 (必填)

學年期再興校慶

驗證碼 (必填)



請輸入圖片中的驗證碼。

語音服務

✓ 確定

✕ 取消

- ◆ 有任何問題，請找圖書館組長協助
- ◆ 每一位作者都必須註冊
- ◆ 一人負責上傳即可

我是驗證碼提示

研讀小論文相關資訊 - 小論文專區

【現正進行】第1151008梯次全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽：⌚ 截稿時間 2026-10-08 12:00:00，尚有 23 日 03:16:04

【現正進行】第1151015梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽：⌚ 截稿時間 2026-10-15 12:00:00，尚有 30 日 03:16:04

小論文競賽訊息

日期	標題	附件
2026/08/03	115學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽實施計畫	
2026/05/19	1150313梯次小論文比賽，得獎作品獎狀已於5/19下午寄出。	
2026/05/07	1150313梯次小論文疑似抄襲通知信已於5月7日寄發，煩請留意申復期限。	
2026/04/27	第1150313梯次小論文寫作比賽成績公佈，敬請各校檢查小論文得獎名單之姓名是否有誤	
2026/04/27	申復書電子檔	
2025/11/25	第1141015梯次小論文寫作比賽成績公佈，敬請各校檢查小論文得獎名單之姓名是否有誤	
2025/08/11	114學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽實施計畫	
2025/05/07	1140315梯次小論文比賽疑似抄襲通知信，已於今日(5/7)寄發	
2024/12/16	1131015梯次小論文比賽疑似抄襲通知信已寄，申復期限12/30日(一)(含)前!!	
2024/12/03	申復書電子檔下載	

更多訊息 ...

如何撰寫小論文

 小論文寫作範例與註解(曉明女中提供).pdf

 全國高級中等學校小論文寫作比賽引註及參考文獻格式範例.pdf

 全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明暨評審要點.pdf

啟用
移至 [

投稿類別：21類

工程技術	化學	文學	史地	生物	地球科學
法政	物理	英文寫作	家事	海事水產	健康與護理
商業	國防	教育	資訊	農業	數學
藝術	體育	觀光餐旅	注意勿投錯類別！		

問題：同時跨兩個主題怎麼辦？

以主要主題

參賽者組隊要求

- 作者

1-3人

必同年段**可**不同班

必有指導老師

評分要點

目前評分方式 (26分制)

以1141015梯為例 (再興中學)

本校獲獎率55%
全台獲獎率49%



得獎標準說明：

總得獎率不超過 50%，各獎項依每梯次之分數分布，得獎比例由輔導團依特優<優等<甲等之原則訂定之。惟特優及優等之作品，須符合在六大評分向度中，同一向度未有二位評審均評為 1 分之評分項目才給予特優或優等。

※ 前言 ?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

※ 文獻探討 ?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

※ 研究方法 ?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

※ 研究分析與結果 ?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

※ 研究結論與建議 ?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

※ 參考文獻及論文格式(扣分項目)

每一項目扣一分

☐ (一) ? ☐ (二) ? ☐ (三) ? ☐ (四) ?

每一項目扣四分

☐ (一) ? ☐ (二) ? ☐ (三) ?

總分:

確定分數

清除

三、參考文獻及論文格式評分

(一) 扣 1 分項目：

以下四大類型，屬同類型錯誤者，扣 1 分，四大類型均有錯誤最多扣 4 分。（例如，字體大小、字型不符版面規定者屬同一類型，扣 1 分。字體大小不符版面規定、內文引註格式錯誤者，則屬二種類型，須扣 2 分。）

- 1、不符本要點「貳、版面規定」者。
- 2、內文引註或參考文獻格式錯誤者。
- 3、同一處引用參考資料之原文超過 50 字（不含標點符號），詩文、歌詞、劇本、法律條文不在此限。
- 4、依規定段落結構寫作，但段落標題寫錯者（如研究結論與建議寫成結論、參考文獻寫成引註資料者）。

(二) 扣 4 分項目：

- 1、內文未引用而列入參考文獻中。
- 2、內文有引用，且依規定註明出處（標示作者及年代），但未於「陸、參考文獻」段中列出者。

六、作品重審

1 「參考文獻及論文格式」差距 4 分以上。

2 疑似抄襲、淘汰作品評分不一致。

處理方式

上述情形 2 校評審須討論一致。

疑似抄襲：2 校均於中學生網站填寫發現抄襲之紀錄。

疑似淘汰作品：於中學生網站勾選對應項目。

「格式不符」淘汰狀況

表七：新制評審各得獎等第分數一覽表

梯次	特優	優等	甲等	總得獎率	淘汰	淘汰率
1111015	46	42	33	47%	857	19.57%
1120315	45	41	32	45%	1145	19.77%
1121015	45	41	33	46.7%	723	19.06%
1130315	45	41	32	46.8%	1052	19.23%
1131015	45	41	32	49.51%	750	19.67%
1140315	45	41	32	47.62%	1269	23.76%
1141015	46	41	33	49.22%	672	17.16%
1150313	45	41	32	48.66%	975	18.72%

1140315
梯次

23.76%

淘汰篇數占比

表一顯示：
「參考文獻少
於3篇或全部
來自網路資源
」為高頻淘汰
原因。

資料整理自：中學生網站（2026）。評審管理—小論文複審等次設定與計分。

<https://www.shs.edu.tw/Statistics/StatEssay>

「格式不符」淘汰狀況

表八：1130315~1150313 梯次小論比賽參賽作品格式不符淘汰項目統計表

項次	淘汰樣態	1130315 梯次	1131015 梯次	1140315 梯次	1141015 梯次	1150313 梯次
1	無法開啟之作品	4	2	1	0	0
2	全篇無頁首。(頁首不完整，如第1頁無頁首， <u>併版面規定扣分</u>)	98	66	90	82	99
3	上傳作品含封面頁	228	201	276	99	120
4	小論文格式不符六大架構要求或未按六大架構順序書寫	230	177	218	178	264
5	篇幅超過10頁或少於4頁	7	4	4	2	3
1	參考文獻少於3篇或全部來自網路相關資源	391	239	431	262	424
4	學生報名時於中學生網站登載之參賽篇名與參賽作品內文頁首篇名文字不同。	138	107	157	69	107
8	參賽作品已於校外出版、發表或獲獎	3	2	18	2	8
9	題目、內文或附錄出現足以辨識作者身分的資料(含作者照片)，校名不在此範圍	51	64	74	50	71

資料整理自：中學生網站(2026)。評審管理—小論文複審等次設定與計分。

<https://www.shs.edu.tw/Statistics/StatEssay>

小論文評分要點（淘汰不評分的原因）

- 無法開啟
- 全篇無頁首
- 抄襲
- 投錯類別或年級
- 投稿作品封面格式不符規定
- 有插圖、無投稿類別、無指導老師、出現封面頁
- 作者資料有誤
- 超過3人、不同年級參賽、不同學校參賽
- 格式不符六大架構要求（要有六大架構，必須按順序寫）

小論文評分要點（淘汰不評分的原因）

- 篇幅超過10頁或少於4頁（含問卷、附錄）
- 內容或附錄出現可辨識作者身分的資料（校名OK）
- 參考文獻少於3篇，或沒有書籍類參考文獻
- 電子書、電子期刊、電子論文、電子報，
不屬於網路相關資料
- 網路篇名、封面篇名與內文頁首篇名文字不一致
(報名資料輸入與內文的頁首輸入不符)
- 作品已於校外出版、全文發表、獲獎，不可一稿兩投

格式要求

基本外觀

● 內容

- 4-10頁（含附錄）
- 標點-中文撰寫用全型，
英文撰寫用半型

● 字型

- 中文 新細明體**12**級
- 英文 Times New Roman **12**級
- 粗體使用時機：
直接引用、書名、期刊名、卷期

● 邊界

- 上下左右各**2**公分

● 段落

- 段落開頭同中英文寫作
- 全篇一致

● 頁首 頁尾

- 頁首放標題，頁尾放頁碼
- **10級置中**

阿Q得勝？——從馬斯洛需求層次理論探析魯迅《阿Q正傳》精神勝利法及自我實現之應用

壹、前言

頁首放標題，頁尾放頁碼
10級置中

單行間距

一、研究動機與目的

上下左右各2公分

所有標題單獨成行

(一) 研究動機

段落開頭同中英文寫作，需全篇一致

在閱讀《阿Q正傳》時，不免會注意到小說的軸心思想——阿Q精神，即精神勝利法。1921年，魯迅在《晨報副刊》刊登《阿Q正傳》（鄭佩玄，2018），希望能藉著阿Q的隱喻與諷刺來警醒當代的中國人，他在內文寫著：「然而我們的阿Q卻沒有這樣乏，他是永遠得意的：這或者也是中國精神文明冠於全球的一個證據了。」（魯迅，1921）

問題：段落和段落間是否空行？

魯迅筆下的阿Q和其眼中的中國人有著一樣的通病，即利用精神勝利法自欺欺人，然此種自我補償的心理雖看似荒謬可笑，至今卻仍然存在在眾多人心。至此，筆

文章之論述層次

中文

一、

(一)

1、

(1)

英文

I.

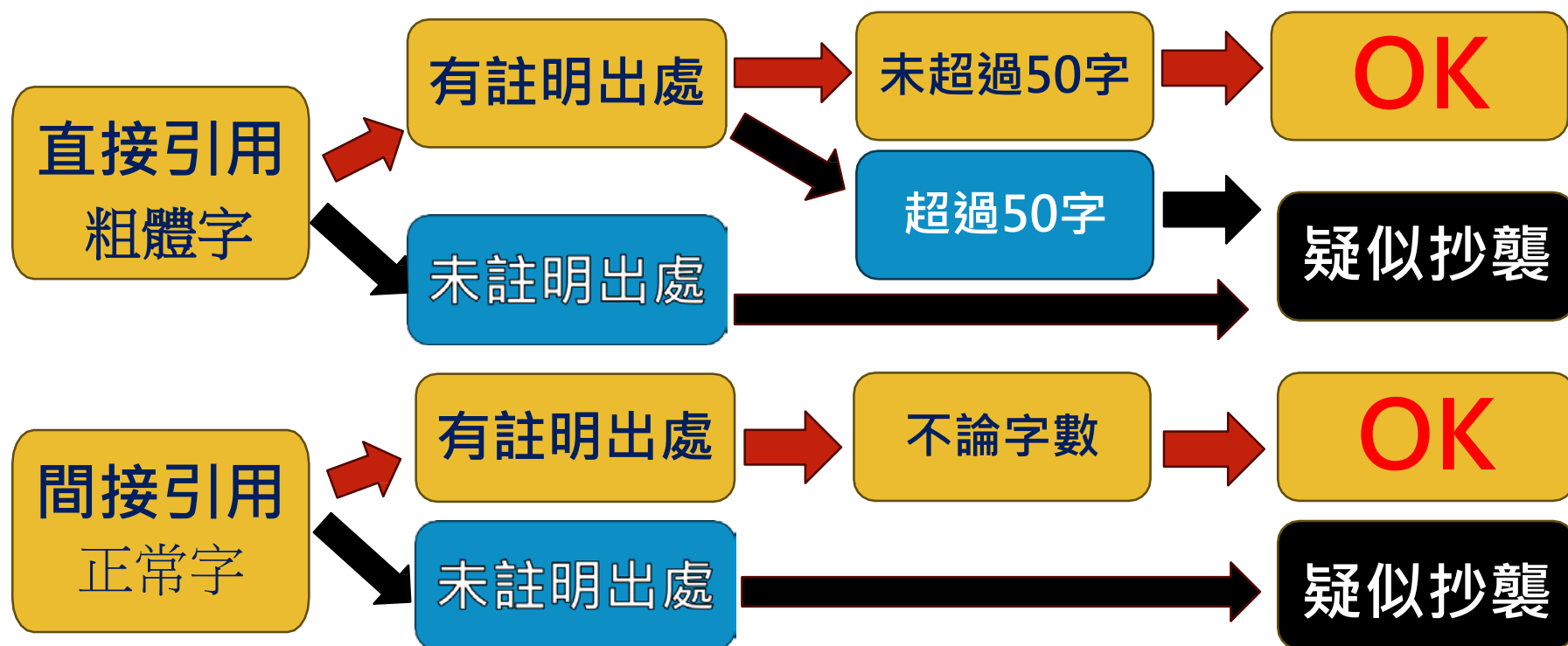
(I)

A.

(A)

何謂抄襲

未於內文引用處或「陸、參考文獻」註明出處者，視為不當引用



規定變動很多，
但核心原則只有一個。

基本守則

凡引用必註明出處



認識小論文六大架構

小論文六大架構

壹、前言

肆、研究分析與結果

貳、文獻探討

伍、研究結論與建議

參、研究方法

陸、參考文獻

壹、前言

- 研究背景/動機
- 研究目的/問題
- 目的使用動詞
 - 探討、探究
 - 瞭解
 - 分析
 - 比較
 - 觀察.....的變化

一、研究動機

暑假期間看到一則新聞，報導一款惡意網路遊戲，遊戲過程試圖引導青少年從自殘開始，到自殺結束生命為止。此即「藍鯨遊戲」，目前已構成入侵校園的隱憂。我十分好奇這項遊戲的由來與影響。我認為青少年的自殺行為有許多值得探究的地方，同時我也關心網路遊戲的負面影響。新聞引發我對「藍鯨遊戲」的疑惑，所以選擇以此做為研究的主题。

二、研究目的

「藍鯨遊戲」悄悄在網路蔓延，逐漸麻痺青少年的生存意志，甚至不惜以威脅手段逼迫青少年做出死亡的選擇。我希望可以從心理學上了解青少年的自殺行為，並試著找出「藍鯨遊戲」的致命吸引力，從而探討防治方法。

壹、前言 不要有什麼

- 不揭露隱私（如單親、特殊疾病）
 - 例：我因為有.....疾病
 - 例：我的家庭.....家暴
 - 例：訪談、暴露人名

請注意！

- 得獎作品在google查得到
- 投稿得獎後不得任意要求刪除作品

貳、文獻探討 注意事項

凡引用必註明出處

- 文獻需與研究題目有關（直接相關為主）
- 研究是建立在哪些既有的知識或研究基礎上
- 若相關文獻較少：
 - 思考題目是否範圍太小 ➡ 調整題目
 - 是否為該領域的開創者 ➡ 找次相關文獻、類似研究、在何基礎上為之
- 歸納、分析、批判.....

貳、文獻探討 注意事項

- 問題值得加以研究的原因.....
 - 由以上的文獻探討可知.....，所以本研究將進一步（深入、繼續、從.....角度方向、.....）探討.....
 - A指出.....，B的研究亦顯示，因此.....
 - A指出.....，然後B的研究卻顯示，兩者的差異在於.....因此，本研究將進一步討論

貳、文獻探討 注意事項

- 問題：維基百科可以用嗎？

- 可引用該文參考資料
- 不可引用維基百科內容

- 嚴禁使用

- 論壇
- 問答
- 聊天網站
- 內容農場
 - 每日頭條
 - Kknews
- 任何AI工具生成之內容



太平洋家居网

小白菜的做法_小白菜的功效与作用_小白菜的...

貳、文獻探討之學術規範

凡引用必註明出處

直接引用

體結合，所以咖啡因能阻擋腺苷酸作用，而有了抵擋睡意的效果。「建議每日的攝取量不宜超過 400mg」(張金堅，2016)。

咖啡因萃取主要受溫度、與咖啡豆接觸時間和研磨粗細的變量而影響。「咖啡豆研磨的細，表面積大，萃取速率和萃取量也會變得越快越大」(楊芩雯，2018)。而本次

※引號、粗體、50字以內

作者

出版年

※正文引用，必出現在「陸、參考文獻」

※正文未引用者，不得列入「陸、參考文獻」

貳、文獻探討之學術規範

凡引用必註明出處

需求層次理論（Maslow's Hierarchy of Needs Theory）最初由美國心理學家亞伯拉罕·馬斯洛（Abraham Maslow）於1943年提出，其內容經過時間推移而有所更動。馬斯洛將需求層次大分為基本需求以及特殊需求二類，其中，又將基本需求分為認知需求（Cognitive needs）、審美需求（Aesthetic needs）及意動需求（Conative needs）三大類，本文所提及之馬斯洛需求層次理論為意動需求之內涵，由低至高分別為：生理需求（Physiological need）、安全需求（Safety need）、社會需求（Love and belonging need）、尊重需求（Esteem need）及自我實現需求（Self-actualization need）。（楊依璇，2009）

間接引用

出版年

作者

內文引用注意事項

引用務必註明出處，標示作者及年代

直接引用：引原文，50字以內，加引號，粗體

間接引用：需換句話說，不加引號，一般字體

- 年份採西元年撰寫
- 中文 新細明體12級，英文 Times New Roman 12級

- 請選出正確的用法

梁朝偉 (2025)	☒ 梁朝偉 (2025)	梁朝偉 (2025)
☒ (Tony, 2025)	(Tony, 2025)	(Tony,2025)
(李安, 114)	(李安,2025)	☒ (李安, 2025)

圖表引用

- 圖表之編號及標題 - 上方置左
- 圖表資料來源 - 圖表下方
- 務必於「陸、參考文獻」列出
- 若圖表非引用，資料來源註明「研究者自行繪製」

(一) 食材選擇

表二：苦瓜品種比較

圖片	品種名稱	苦味高低順序
	蘋果苦瓜	1 (最低)
	白玉苦瓜	2
	青皮苦瓜	3
	翠玉苦瓜	4
	山苦瓜	5 (最高)

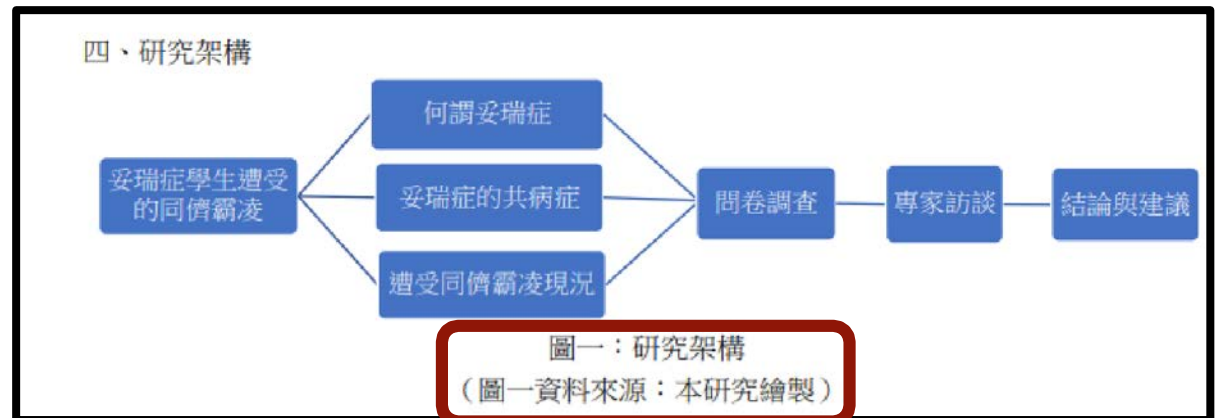
(圖片資料來源：Cookpad。2021 年 3 月 4 日。取自 <https://reurl.cc/0DvMEk>)

參、研究方法

• 研究架構

• 研究方法及研究流程

- 文獻調查法
- 問卷調查法
- 實際訪談法
- 實驗研究法
- 觀察法
- 個案研究法



(一) 文獻調查法：利用網路及圖書館資源蒐集學術相關期刊、專書及相關報導。

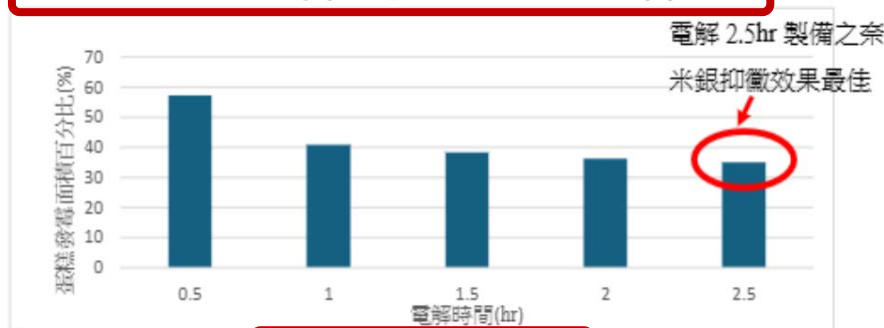
(二) 問卷調查法：透過問卷發放至具代表性的妥瑞症臉書社團，共回收 506 份有效問卷，進而歸納整理問卷調查結果。

(三) 實際訪談法：本研究訪問妥瑞症權威醫師的臨床經驗，以增加本研究信度。

肆、研究分析與結果

- 研究分析必須完整並具邏輯性
- 研究結果闡釋必須合宜
- 通常以列點或圖表表示
- 但仍需有文字敘述
- 研究者自行整理之表格，亦要列出處

圖十八：奈米銀電解時間(hr)對蛋糕平均發霉面積百分比(%)之影響



資料來源：研究者自行繪製

表二：聰明藥物使用前後腦神經學機轉比較表

一般正常的神經突觸活動	圖十一：一般正常的神經突觸活動示意圖	一般正常的突觸活動說明： 1、當製造多巴胺的神經活化時，傳入訊息的突觸前神經元內的囊泡<1>會釋放出神經傳遞物（多巴胺、血清素……等）。 2、一些神經傳遞物越過神經元和神經元之間的隙縫，黏附在信息接收細胞，也就是突觸後神經元上的受體進而活化該細胞<2>。 3、突觸前神經元傳訊細胞上設有再吸收幫浦(reuptake pump)將神經元和神經元間隙中的多巴胺回收，以備下次再用<3>，也能控制接收細胞（突觸後神經元）的活性。
聰明藥物促進後的神經突觸活動	圖十二：聰明藥物促進後神經突觸活動示意圖	聰明藥物促進後的突觸活動說明： 1、聰明藥這類的興奮劑藥物會阻斷突觸前神經元傳訊細胞上再吸收幫浦(reuptake pump)細胞，使之無法回收突觸間隙的神經傳遞物<4>。 2、因此突觸間隙的神經傳遞物變多<5>。 3、於是有更多的神經傳遞物（多巴胺、血清素……等）與接收細胞（突觸後的神經元）結合，因此過度刺激了神經元的信號傳遞<6>。

表二資料來源：研究者整理。圖十一、圖十二資料來源：研究者以 Biorender App 繪圖。

伍、研究結論與建議

- 注意：需前呼後應
 - 結論必須呼應「壹、前言」的研究目的或研究問題
 - 前面寫什麼，後面就呼應什麼
- 請確認研究問題是否被解決
- 請確認研究建議是否合宜
- 不用致謝

陸、參考文獻

- 引用格式必須正確：
 - 尊重著作權
 - 正確引註參考資料
 - 詳列參考文獻
- 參考文獻及論文格式必須正確
 - 需符合主辦單位所訂格式

陸、參考文獻注意事項

- 參考文獻**至少3篇**，不得全部來自網路相關資料
 - 電子書、電子期刊、電子論文、電子報，算圖書
 - **小論文得獎作品不算電子論文，只算網路資料**
- 正文**沒有**參考引用者，**不得**列入參考文獻
- 正文**有**引用者，**必**列入參考文獻
- 電子期刊、電子報、網路資料，時間用**出版或刊載年月日**，而非擷取日期
- 網路資料若無登載日期，則須寫擷取日期（盡量不要採用）

陸、常用的參考文獻格式

粗體使用時機：

直接引用、書名、期刊名、卷期

書籍

- 作者（出版年）。**書名**。出版者。
- 張立人（2019）。**APP世代在想什麼**。心靈工坊文化。

期刊雜誌

- 作者（出版年）。論文篇名。**期刊名**，**卷（期）**，起迄頁碼。
- 管嫫媛（2020）。手搖茶大咖不減薪、不裁員 冬眠計畫穩人心！。**商業周刊**，1685，32-33。

法規

- 法律名稱（**最新修正**日期）。
- 師資培育法（2000年12月18日）。

陸、常用的參考文獻格式

電子書

- 作者（年代）。書名。網址（可用短網址）
- 李翔生（2020）。色彩心理學。
<https://clhs.ebook.hyread.com.tw/bookDetail.jsp?id=204693>

電子期刊

- 作者（出版年月日）。文章名稱。期刊名稱，卷，頁碼。網址（可用短網址）
- 林基興（2003年6月24日）。老化面面觀專輯。科學月刊，402，472-473頁。
<http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

陸、常用的參考文獻格式

碩博士論文

紙本論文

- 作者（出版年）。篇名。學校研究所所名：碩（博）士論文。
- 鄒慧英（1989）。高中男女分校與其學校性別角色、成就動機之關係。國立高雄師範大學教育研究所：碩士論文。

電子論文

- 作者（出版年）。篇名。學校研究所所名：碩（博）士論文。網址（可用短網址）
- 簡菲莉（2019）。十二年國教課綱高中自主學習建制化之實踐研究。國立臺灣師範大學教育研究所：博士論文。
◦ <https://hdl.handle.net/11296/2vx6u6>

陸、常用的參考文獻格式

報紙文章

1、**紙本**格式：作者（年月日）。篇名。**報紙名**，版次。↵

●範例：↵

朱雲漢（2000年9月18日）。知識經濟的憧憬與陷阱。**中國時報**，2版。

2、**電子**格式：作者（年月日）。篇名。**報紙網站名稱**。網址（可用短網址）↵

●範例：↵

李家同（2021年1月26日）。科技・人文聯合講座／素養不該和入學制度掛勾。**聯合新聞網**。<https://udn.com/news/story/7339/5203592>↵

本格式係指從傳統報紙的網站引用之文章，如：人間福報、中國時報、自由時報、經濟日報、蘋果日報、聯合報...等。引用自非報紙的網站視同網路相關資源，其引用方式參見〈七〉網路相關資源。↵

陸、常用的參考文獻格式

網站資料
(無作者)

- 網站名稱 (登載年月日) 。文章名稱。網址 (可用短網址)
- 衛生福利部疾病管制署 (2021年1月16日) 。全球COVID－19病例數統計。<https://www.cdc.gov.tw/>。

網站資料
(有作者)

- 作者 (登載年月日) 。文章名稱。網址 (可用短網址)
- 詹益鑑 (2016 年 8 月 8 日) 。Uber 在臺灣到底挑戰了什麼？。<https://www.bnext.com.tw/article/40529/BN-2016-08-08-165510-773>
- 如果網路資料沒有出版日期，請依下列格式書寫作者 (無日期) 。文章名稱。擷取日期，取自網址 (可用短網址)

陸、參考文獻（網路相關資源）

- 名稱（登載年月日）。文章標題〔部落格文章〕。網址（可用短網址）
- 陳勇延（2019年12月5日）。你的學習歷程是有序的故事或雜亂的堆積。〔部落格文章〕。
http://yungyenchen.blogspot.com/2019/12/blog-post_5.html

陸、參考文獻（網路相關資源）

Facebook

- 名稱（登載年月日）。標題〔影片/相簿/動態貼文/圖片.....等〕。Facebook。網址（可用短網址）
- 中華民國行政院（2021年1月14日）。防疫是長期抗戰，團結才能守住台灣〔圖片〕。Facebook。
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=4105067726187742&id=135213893173165&set=a.449506128410605>

Youtube

- 名稱（登載年月日）。標題〔影片〕。YouTube。網址（可用短網址）。
- TED（2012年12月30日）。蔣勳：留十八鐘給自己〔影片〕。YouTube。

高中職小論文格式自我檢核輔助

圖書館輔導團提供以下輔助機器人給各位學生及指導老師
需註冊**免費版chatgpt**即可使用

需特別注意！

AI僅提供學習與自我檢核參考，不代寫內文，不具評分或合格認定之效力！

高中小論文AI Research Coach System:從研究卡點出發，找到適合的AI教練與提問起點(中興高中協助提供)

<https://cjoy0281.github.io/ai-research-coach-ESSAY/>

高中職小論文格式自我檢核輔助系統(佳冬高農協助提供)

<https://library1615-max.github.io/thesis-format-system/>

— AI × RESEARCH LITERACY

高中小論文 AI Research Coach System

不知道現在該用哪一支 AI 教練？找到你卡住的問題，就從這裡開始。

找到我的教練 ↓

[先看怎麼使用 ↗](#)

Don't Teach Papers.

“
Teach
Research
Thinking.

診斷 → 提問 → 追問 → 比較 → 檢核 → 反思

AI 不替你寫論文，而是陪你把研究想清楚。

啟用 Windows
移至 [設定] 以啟用 Win

你現在，卡在哪裡？

選擇最接近的狀況，展開 4 個提問起點。先複製指令，再進入 ChatGPT 教練貼上。

01 研究方向與題目訂定

AI COACH

我要研究什麼？



02 前言思考

AI COACH

為什麼值得研究？



03 文獻閱讀與整合

AI COACH

別人研究過什麼？



04 研究方法

AI COACH

我要用什麼證據回答？



05 資料分析

AI COACH

我的資料到底告訴我什麼？



06 結論反思

AI COACH

我的研究最後回答了什麼？



07 引註與學術倫理

AI COACH

這樣使用別人的內容適當嗎？



08 APA / Citation Audit

AI COACH

我的引註與格式做對了嗎？



啟用 Win
移至 [設定]

GPT 01 研究方向與題目訂定教練

我要研究什麼？

- 1. 請先診斷我的研究想法做到哪一步，再一步一步引導我。
- 2. 我觀察到一個現象，請引導我判斷是否值得研究。
- 3. 我已有想研究的現象，請引導我形成並聚焦研究問題。
- 4. 請檢查我的研究方向、研究問題與題目是否一致且可研究。

GPT 02 前言思考教練

為什麼值得研究？

- 1. 請先診斷我的前言思考進度，再一步一步引導我。
- 2. 我已有研究題目，請引導我建立前言思考架構。
- 3. 我的前言思考卡住了，請針對卡住的部分引導我。
- 4. 請檢查我的前言思考是否完整、連貫且具有研究邏輯。

GPT 03 文獻閱讀與整合教練

別人研究過什麼？

- 1. 請先診斷我的文獻閱讀與整合進度，再一步一步引導我。
- 2. 我不知道該搜尋哪些文獻，請引導我建立搜尋策略。
- 3. 我已找到幾篇文獻，請引導我比較、分類並整理重點。
- 4. 請判斷目前文獻是否足以支撐我的研究，並找出可能缺少的文獻。

GPT 04 研究方法 / Evidence Planning Coach

我要用什麼證據回答？

- 1. 請先診斷我的研究方法思考進度，再一步一步引導我。
- 2. 我已有研究問題，請引導我判斷需要哪些證據。
- 3. 請檢查我的研究方法是否真的能回答研究問題。
- 4. 請檢查我的研究設計是否可信、合乎倫理，而且實際可行。

GPT 05 資料分析 / Evidence Interpretation Coach

我的資料到底告訴我什麼？

- 1. 請先診斷我的資料分析進度，再一步一步引導我。
- 2. 我已整理好資料，請引導我觀察、比較並解讀資料。
- 3. 請檢查我的資料分析是否有過度推論、忽略限制或與資料不一致。
- 4. 請引導我比較研究結果與既有文獻，並思考可能的解釋。

GPT 06 結論反思教練

我的研究最後回答了什麼？

- 1. 請先診斷我的結論反思進度，再一步一步引導我。
- 2. 請檢查我的研究問題是否真的已被研究結果回答。
- 3. 請引導我根據研究發現建立有證據支持的結論。
- 4. 請檢查我的結論與建議是否都有研究結果支持。

GPT 07 引註與學術倫理教練

這樣使用別人的內容適當嗎？

- 1. 請先診斷我的引註與學術倫理進度，再一步一步引導我。
- 2. 請引導我判斷哪些內容需要正文引註，並說明原因。
- 3. 請幫我判斷改寫、引用或使用他人內容的方式是否適當。
- 4. 請幫我判斷圖表、圖片或網路資料的使用與標示是否適當。

GPT 08 APA 引註教練

我的引註與格式做對了嗎？

- 1. 請先診斷我的 APA 引註進度，再一步一步引導我。
- 2. 請引導我判斷文獻類型，再一步一步建立 APA 格式。
- 3. 我已有 APA 參考文獻格式，請幫我找出格式錯誤。
- 4. 請逐筆列出正文引註與參考文獻，檢查是否相互對應。

可以去哪裡找資料？





投稿順利
篇篇特優